

令和4年度 西東京市立柳沢中学校グランドデザイン

【法令】 日本国憲法 教育基本法 学校教育法 新学習指導要領 地方教育行政の組織及び運営に関する法律 学校保健安全法 教育職員免許法 教育公務員特例法 障害者基本法 いじめ防止対策推進法 西東京市子ども条例等	東京都教育委員会の教育目標 東京都教育委員会は、子供たちが、知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを願い、 <ul style="list-style-type: none"> 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間の育成に向けた教育を重視する。 	【学校の特色】 (1) 50年の伝統に培われた地域からの期待と信頼 (2) 「光る個性 柔らかな感性を育む 伸びやかな学校」としての校風 (3) 小さな学校規模の利点を最大限に活かした、個別支援教育と個々のリーダー育成 (4) 数学科少人数習熟度別授業、英語科少人数コミュニケーション能力向上授業を基軸とした 個々の生徒の学習状況に応じた、きめ細やかな教科指導 (5) 「協調性・信頼性・自主性」の精神を尊重した、生徒が主体による行事の充実 (6) 本校学区内・本校隣接小学校と、小中一貫指導の具現化を目指した連携 (7) PTA・地域・関係諸機関等との行動連携・双方互恵関係の充実
	西東京市教育委員会の教育目標 <ul style="list-style-type: none"> 互いの生命と人格を尊重し、思いやりと規範意識のある市民 社会の一員として、勤労と責任を重んじ、広く社会に貢献しようとする市民 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな市民 伝統と文化を尊重し、自然と郷土を愛するとともに、環境の保全に寄与する市民 	
【西東京市立保谷第二小学校】 教育目標 (1) かかわる子 “生きぬく” 心力の熟成 (2) 判断する子 “生きぬく” 知力の鍛錬 (3) やりぬく子 “生きぬく” 体力の強化	学校の教育目標 変化する社会の中で、学校教育を通じてよりよい社会を創るため、以下のような目標を設定する。 <ul style="list-style-type: none"> 広い視野をもち勉学に励む人間 「問題発見・解決能力」 思いやりのある人間 「人間関係形成力」 心身ともに健康な人間 「豊かな人生を実現させる力」 	【保護者・地域の願い】 (1) 風通しの良い学校環境 (2) 日当たりのよい教育環境 (3) 絶対的な地域との信頼関係

目指す学校像 「全ては、子どもたちの未来のために」を合い言葉に、全教職員が一枚岩となって協働する学校 「チーム柳沢中」として笑顔が溢れる学校 <ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人が主役となり、生き生きとした活動で溢れる学校 生徒が安心して学べる「生命尊重教育」を基軸として信頼で溢れる学校 生徒が意欲をもち、「わかった、できた、楽しい」学びの達成感が溢れる学校 教職員が、自信と誇りをもって教育活動に取り組み、明るく活気に溢れる学校 保護者から、安心、安全、安定の学校として任せられ、信頼で溢れる学校 地域から理解・協力を得ながら、地域の子どもたちを地域と協働して育てる学校 	目指す生徒像 <ul style="list-style-type: none"> 自己実現に向け、自ら考え進んでやり抜く心と体をもつ生徒 自他を尊重し、正しい判断に基づき責任を重んじ他者と協力する生徒 伝統と文化を尊重し、自然と郷土を愛し、広く社会に貢献しようとする生徒 	実現のためのキーワード 挨拶 尊重 対話 創造
目指す教師像 <ul style="list-style-type: none"> 生徒の心情に共感し理解し励まし支援する教師 → 深い生徒理解→情報共有 生徒がわかりやすい授業を実践し、生徒の学ぶ意欲を引き出す教師 → 授業力、向上心 生徒の豊かな感性と良さを引き出し、自己実現を支援する教師 → 理想の実現→出藍の誉れ 		

実現のための5つの柱				
(1) 一人一人の「生きる力」を育む、きめ細やかで温かい教育の推進 全教育活動を通して「命の尊さ」の教育活動を推進し、生涯に渡り自他の生命尊重・人権尊重の精神を基軸とした「たくましく生きる力」の育成を図る。	(2) 一人一人の「自ら主体的に学ぶ力」を育む、確かな授業の推進 生涯に渡り、豊かな人生を切り開いていくために「自ら主体的に学ぶ力」を育む。	(3) 一人一人の「豊かな人間性」を育む、質の高い自主的活動・体験学習の推進 全教育活動を通して人権教育・道徳教育を中心とした心の教育を充実させ、「豊かな人間性」「道徳的実践力」を育む教育を推進する。	(4) 教えるプロとしての自覚(法令遵守)に基づく「活力溢れる教職員組織」集団の構築 全体の奉仕者である教育公務員という立場を自覚し、法令遵守を基軸とした「厳正な服務を遂行し、生徒・保護者・地域の信頼にこたえ、活力ある教職員の組織体制を構築する。	(5) 学校・保護者・地域が一体となった「行動連携」「双方互恵関係」の構築 相互理解に基づいた健全育成推進のために、PTA組織・地域・学校が、三位一体となった取組と行動連携の充実を推進し、「チーム柳沢」を構築する。

学年経営方針		
第1学年 3年間で目指す生徒像 『自ら考え、判断し、行動できる人』 学年目標 『一人一人が笑顔で過ごせる学年』 ○中学生としての自覚を持ち、はじめのある生活を送ろう ○授業を大切に、学習する習慣を身に付けよう ○思いやりの気持ちを大切に過ごそう	第2学年 3年間で目指す生徒像 『自ら考え、切り拓き、生き抜く力をつける。』 学年目標 『中堅学年としての自覚を持ち、挑戦し続けよう』 1. 基本的な生活習慣を身につけ、規則正しい生活態度を養う。 2. 授業に真剣に取り組む、自主的・自発的な学習態度の定着を図る。 3. 諸活動に積極的に取り組む機会をつくり、自覚性・協働性・思考力を養う。その中で学年のリーダーを育てる。 4. 集団をつくる一員であることを自覚し、正しい判断力と思いやりの心を育てる。 5. 学年の指導方針について、保護者の理解と協力を得て進める。 6. 個々の能力に応じた支援をするとともに、将来社会で通用する力を身に付けさせる。	第3学年 3年間で目指す生徒像 『自ら周りを見て、考え、行動できる力をつける。他を思いやって行動できる心を持つ。』 学年目標 『学校の最高学年としての自覚と行動』 ～自ら行動し、リーダーシップのとれる生徒の育成を目指す～ ～生徒の「本気」を引き出す～

部活動	教科指導力の向上	道徳教育の充実	特別活動の活性化	図書館教育 キャリア教育	食育 特別支援教育の	委員会
	総合的な学習の時間の充実					

地域と共に生きる姿勢 地域の子供たちを学校と地域で共に育てる	小学校との連携・接続 コミュニテースクールの充実 PTA活動との連携 入学説明会の充実 地域行事への参加 地域大学生による学習ボランティア 地域協力による放課後学習教室 おやじの会サポーター 地域協力による放課後活動 大学との連携によるオンライン授業 地域協力による働く人の話を聞く会
--	--