

【東京都教育委員会の教育目標】

東京都教育委員会は、子供たちが、知性、感性、道徳心や体力を育み、人間性豊かに成長することを願う

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 社会の一員として、社会貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間の育成に向けた教育を重視する

【西東京市教育委員会の教育目標】

- 互いの生命と人格を尊重し、思いやりと規範意識のある市民
- 社会の一員として、勤労と責任を重んじ、広く社会貢献しようとする市民
- 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな市民
- 伝統と文化を尊重し、自然と郷土を愛するとともに、環境の保全に寄与する市民

西東京市立柳沢中学校「学校教育目標」

変化する社会の中で、学校教育を通じてよりよい社会を創るため、以下のような目標を設定する。

- 広い視野をもち、勉学に励む人間 「問題発見・解決能力」
- 思いやりのある人間 「人間関係形成力」
- 心身ともに健康な人間 「豊かな人生を実現させる力」

本校の特色

- 50年の伝統に培われた地域からの期待と信頼
- 「光る個性 柔らかな感性を育む 伸びやかな学校」としての校風
- 小さな学校規模の利点を最大限に活かした、個別支援教育と個々の生徒のリーダー力の育成
- 数学科少人数習熟度別授業、英語科少人数コミュニケーション能力向上授業を基軸とした、個々の生徒の学習状況に応じた、きめ細やかな教科指導。
- 「協調性・信頼性・自主性」の精神を尊重した、生徒主体行事の推進
- 本校区内小学校と一貫指導の具現化を目指した堅実な教科指導連携
- P T A・地域・関係諸機関等との行動連携・双方互惠関係の構築

<目指す学校像>「最良・最高のスタンダード教育」の実現をめざして

- ・生徒「一人一人が主役」となれる活動が溢れる学校
- ・生徒が安心して学べる「生命尊重教育を基軸とした」信頼溢れる学校
- ・生徒自ら学習に取り組み「学びの達成感」が溢れる学校
- ・Team Yagisawa with smiles「チームとして笑顔が溢れる学校」

<目指す生徒像>

- ・自己実現に向け、自ら考え進んでやりぬく心と体をもつ生徒
- ・自他を尊重し、正しい判断に基づき責任を重んじ協力する生徒
- ・伝統と文化を尊重し、自然と郷土を愛し、広く社会に貢献しようとする生徒

柳沢中学校教職員は「教えるプロの集団」として、将来を担う凛とした若者の育成に向け「最良・最善のスタンダード教育」の実現を目指します。

<目指す教師像>

- ・分かりやすい授業を実践し、生徒の学ぶ意欲を引き出す教師「授業力」
- ・生徒の心情に共感し理解し励まし支援する教師「生徒理解の深化」
- ・生徒の良さを引き出し、生徒の自己実現を支援する教師「理想の実現」

1 一人一人の「生きる力」を育む、きめ細やかで温かい教育の推進

- 全教育活動を通して「命の尊さ」の教育活動を推進し、生涯に渡り自他の生命尊重・人権尊重の精神を基軸とした「逞しく生きる力」の育成を図る。
- 小さな学校規模の利点を活かし生徒との心の触れ合いを充実させ、深い生徒理解を基軸とした、確かな教育を実践する。
- 生徒自らの判断力向上をめざすとともに、物事を最後までやり遂げる逞しさを持つ生徒を育成する。
- 特別支援教育部会・生活指導部会を基軸に、漏れのない「迅速で的確な情報把握」を行い、個々の生徒の課題に応じた確実な指導を推進する。
- 防災教育・環境整備・安全確認を徹底し、報告・連絡・相談体制を密にした安全指導・安全教育の徹底を図る。

2 一人一人の「自ら主体的に学ぶ力」を育む、確かな授業の推進

- 生涯に渡り、豊かな人生を切り開いていく為に、自ら主体的に学ぶ力を育む。
- G I G Aスクールの取り組みを充実させ「主体的・対話的で深い学び」「情報活用教育」を充実させ、学びの達成感が溢れる学校を目指す。
- 質の高い最良の授業を目指し、「2021年度 海洋教育パイオニアスクールプログラム」<単元開発部門>の研究に取り組み、理科を中心とした授業・教材改善に取り組む。
- 新学習指導要領完全実施と授業力向上を目指し、本校独自の「シラバス」を全教科で作成する。
- 「個々の生徒の学習力向上」「基礎・基本の定着」を図り、「都立高等学校入学希望者の合格率100%を目指す。」
- 学習遅延が心配される生徒へ、個別支援学習を実施し「学習のつまずき」を改善し「基本的な学習スキルの定着」を図り、「学習の途切れをゼロにする。」
- オリンピック・パラリンピック教育研究校として取り組みの充実を図る。
- 学校図書館を有効活用した教科指導・年間を通じた朝読書を推進する。
- 校内弁論大会、各教科等における対話等を充実させる。

学校経営「重点項目」

- 「生きる力」の育成
- 「自ら主体的に学ぶ力」の育成
- 「豊かな人間性」の育成
- 「活力溢れる教職員集団の構築」
- 学校・保護者・地域が三位一体となった「行動連携」「双方互惠関係」の構築

3 一人一人の「豊かな人間性」を育む、質の高い自主的活動・体験学習の推進

- 全教育活動を通して人権教育・道徳教育を中心とした「心の教育」を充実させ、「豊かな人間性」「道徳的実践力」を育む。
- 生徒自ら作り上げる文化的・体育的行事を成功させ、達成感を育む。
- 伝統と文化を尊重し、自然と郷土を愛し「社会に貢献する心」の育成を図る。

4 教えるプロとしての自覚(法令遵守)に基づく「活力溢れる教職員組織」集団の構築

- 全体の奉仕者・教育公務員という立場を自覚し、法令遵守を基軸とした「厳正なサービスを遂行する活力ある教職員集団」を築く。
- 「個々の生徒に寄り添い・支援する」「あったか先生」を遂行し、確かな信頼を確立する。

5 学校・保護者・地域が一体となった「行動連携」「双方互惠関係」の構築

- 相互理解に基づいた健全育成推進のために、P T A組織・地域・学校が、三位一体となった取り組みと行動連携充実を図り、チーム柳沢を構築する。