

## ●全国学力学習状況調査(中3)

| 課題の見られた問題の概要            | 結果     |
|-------------------------|--------|
| 9-2「文脈に即して漢字を正しく書く」     | 31.50% |
| 9-6「文字の形や大きさ、配列に注意して書く」 | 39.90% |
| 9-5「文の成分の照応について理解する」    | 58%    |

## ●児童・生徒の学力向上を図るための調査(中2)

| 課題の見られた問題の概要                                 | 結果     |
|----------------------------------------------|--------|
| 7-2「事柄や心情が効果的に伝わるように描写を工夫して書くことができるか」をみる問題   | 23.20% |
| 2-2「小学校6年までの学習漢字について、正しく読むことができるか」をみる問題      | 29.00% |
| 6-3「読み取った情報を基に理解、解釈、推論し、課題を解決することができるか」を見る問題 | 42.00% |

## ●調査結果を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                  | 課題                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話の内容に興味・関心をもって学習に取り組む姿勢が身についている。<br>文学的文章の読み取りにおいては、順をおって内容を理解し登場人物の心情を読み取る力がついている。 | ・説明的文章の読み取りでは、常に課題を意識して情報を整理して理解する力が不十分であった。<br>・書く力においては、余計な語句を挿入したり不適切な言い回しを使ったりなど、設問に適応した文を書くことができず、表現が未熟な回答が目立った。 |

## ●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                | 課題                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 朝読書・漢字小テストの継続的な実施により、基礎となる語彙を増やそうとする姿勢が見られる。また、学校単位における意見発表会の実施により、自分の考えを表現するための工夫をしようとする姿勢が見られる。 | 基礎基本となる学習活動には前向きに取り組もうとする一方で、積極的に考えを発信しようとする姿勢に課題が見られる。そのため、自信をもって考えを発信できるようなステップを設定することが求められる。 |

## ●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                                                | 具体的な授業改善策                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | ・文章を読解したり、発問について考えたりすることはできるが、それを積極的に発表しようとする生徒が少ない。<br>・短い文章なら抵抗なく書けるが、長い文章になると、構成や表現がわかりにくくなってしまふ生徒が多い。    | ・少人数のグループで話し合わせて発表させる等、考えを深め、発表しやすい雰囲気を作る。<br>・自分の文章を読み直し、書き直す機会を設ける。また、人の作文に接する機会を増やす。                                      |
| 2年生 | ・指示された通り課題に取り組む真面目さはあるが、自主的に考察したり分析したりする意欲に欠ける傾向がある。<br>・文法事項に苦手意識をもつ生徒が多い。<br>・身近なテーマに基づいて、抵抗なく文章を書くことができる。 | ・授業の中に班活動を取り入れ、自分たちで課題設定したり考察したりする機会を増やす。<br>・定期的に漢字テストや文法の課題に取り組ませる。<br>・スピーチや「意見発表会」の原稿を書かせ、文章力の向上を図る。                     |
| 3年生 | ・交流活動を数多く取り入れているが、消極的な姿勢の生徒が一部見られる。<br>・自分の考えを積極的に表現しようとする生徒が少ない。                                            | ・教材、教具を工夫し、話し合いの内容の「見える化」を行い、話し合った内容を認識し、まとめる活動を行う。<br>・机間指導で記述を観察し、意図的指名を積極的に実施する。<br>・少人数単位で交流させ発表させることで、表現することへの抵抗を少なくする。 |

## ●学校全体で取り組む内容

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学校全体で取り組んでいる「意見発表会」では、一年に一度じっくり自分の伝えたいことを考えさせ、発表を前提に文章にまとめさせるという『表現活動』の一環として、学年の状況に応じて今後も実施していく。また、1・2年で3学期に実施している「百人一首大会」では、古典に慣れさせ、興味を持たせる上でも大切であり、2学期より計画的に国語科として実施していく。</p> <p>普段の授業を大切にするためにも、授業規律を確立させ、漢字の学習・辞書の活用・図書室の利用などの取り組みを日常的に系統立てて行っていく。その過程で、漢字能力検定も年に2回実施する。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

●児童・生徒の学力向上を図るための調査(中2)

| 課題の見られた問題の概要                 | 結果     |
|------------------------------|--------|
| 3-(3)「ヨーロッパ州の地域的特色を理解しているか」  | 19. 1% |
| 3-(2)「ヨーロッパ州の地域的特色を理解しているか」  | 23. 7% |
| 3-(1)「ヨーロッパ州の地域的特色を大観できているか」 | 32. 8% |

●調査結果を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                         | 課題                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 雨温図等の資料から地理的事象を読み取ることに關して授業の中で多面的・多角的に考察する機会を増加させたことが成果につながった。また、歴史的な流れを大観し、理解する事は、基礎・基本の徹底から理解を深めることができた。 | 「世界の諸地域」に關して、ヨーロッパの正答率が低いことから、その他の地域の地域的特色に対する理解を再度確認し、理解させる必要がある。特に世界各国の位置をワークシートや家庭学習によって再確認させる。 |

●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                        | 課題                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・基礎・基本の徹底を行ったため、社会科の基本的・基礎的な用語の習得ができています。今後も基礎・基本を徹底するとともに、活用型の授業を取り入れ、思考力や論理力や表現力を高めていく。 | 地理的分野の地形や国の位置を理解させることが大きな課題である。また、生徒の主体性に大きな課題があるため、アクティブラーニングを取り入れ、主体的に学習する授業形態を導入することで、生徒の学習意欲・関心を高めたい。 |

●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                             | 具体的な授業改善策                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 学習意欲が高い生徒の割合が高いが、生徒間の学力の差が大きい。また、一定の課題に対する取り組みにかなりの個人差が見られる。                              | 社会科の基礎・基本の習得を引き続き図る。アクティブラーニングを取り入れ、主体的に課題を解決する能力を向上させる。また授業での言語活動を充実させ、生徒間の学びあいを重視する。                                       |
| 2年生 | 全体的に学習意欲が高く、グループ学習などの積極性は非常に高い。しかし、個々への発問に対しては、消極的である。積極的な発言・学習活動が課題である。                  | 社会科の基礎・基本の習得を引き続き図る。アクティブラーニングを取り入れ、主体的に課題を解決する能力を向上させる。特に言語活動をもとに授業内で学びあいの場をつくり、学習意欲と言語能力の向上に努めたい。                          |
| 3年生 | 高校入試など進路に対する意識が高く、授業に落ち着いて取り組んでいる。発問に対する発言もみられる。言語能力の向上やアクティブラーニングを取り入れたより主体的な授業参加が課題である。 | 社会科の基礎・基本の習得を引き続き図る。1・2年生の総復習も計画的に取り入れていく。また、アクティブラーニングを取り入れ、主体的に課題を解決する能力を向上させる。特に言語活動をもとに授業内で学びあいの場をつくり、学習意欲と言語能力の向上に努めたい。 |

●学校全体で取り組む内容

基礎・基本の習得を図るため小テストなどを実施し、生徒の理解状況の把握に努めていく。「教える場面」と生徒に「思考・判断・表現させる場面」とを効果的に設計し、関連づけさせながら指導していく。特に、グラフや地図・歴史的な史料から主体的に学び、学習課題を解決する授業(アクティブラーニング)を積極的に導入する。

# 平成28年度授業改善推進プラン 《数学》 西東京市立田無第二中学校

## ●全国学力学習状況調査(中3)

| 課題の見られた問題の概要   | 結果    |
|----------------|-------|
| 数学B 図形         | 39.9% |
| 数学B 数学的な見方や考え方 | 43.2% |
| 数学B 記述式        | 37.1% |

## ●児童・生徒の学力向上を図るための調査(中2)

| 課題の見られた問題の概要         | 結果    |
|----------------------|-------|
| x分後の二人の間の距離を、式を使って表す | 15.3% |
| 三角錐の体積を求める           | 19.1% |
| 生徒の人数を表す式を作る         | 26.7% |

## ●調査結果を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                              | 課題                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数量の分野における知識と技能の定着が進んでいる。<br>式の計算や方程式の問題の正答率が高い。 | 図形の分野での技能や数学的な見方や考え方が身に付いていない点が課題である。また、数量の分野においても、問題で提示された条件を式に表すなど、数学的な考え方を苦手とする生徒が多い。 |

## ●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                          | 課題                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業で基礎基本の問題演習を重視し、確認のプリント学習を行うことで、基礎的な事項、基本的な技能・表現の定着が進んでいる。 | 生徒が数学的活動の楽しさや数学的な見方や考え方で課題を解決することのよさを実感し、数学的な事象に関心をもって学習していく姿勢を育てられるような授業内容の工夫をおこなっていく。 |

## ●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                            | 具体的な授業改善策                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 全体的に授業に集中して取り組んでいる生徒が多い。しかしホップコースでは分からない問題があると諦めてしまい授業に集中できなくなる生徒もいる。    | 授業内における机間指導の時間を確保し、生徒一人ひとりの実態の把握、課題の解決を図る。<br>ホップコースにおいては基礎、基本の定着を徹底する。                     |
| 2年生 | 授業に集中して取り組む生徒が多いが、自分の考えを積極的に発言をする生徒が少ない。課題が難しいと感じると自力での解決をあきらめてしまう生徒が多い。 | 数学的活動を取り入れた授業の工夫を行い、授業内で自分の意見を発表する機会を増やしていく。<br>課題解決型の授業を行い、考える力の向上を図る。                     |
| 3年生 | 授業に意欲的に取り組む生徒が多く、発言も少なくない。一方で、やるべきことをきちんとできず、授業に集中できない生徒もいる。             | 少人数の各コースにおいて、机間指導の時間を確保し、生徒一人ひとりへの指導・サポートを充実させていく。<br>生徒の習熟度・定着度に応じた課題を行っていき、一人一人の学力の向上を図る。 |

## ●学校全体で取り組む内容

|                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>少人数数学級各コースにおいて生徒の習熟度・定着度に合わせた課題や演習を行っていくことで、生徒の数学への興味・関心の向上を図り、個に応じた指導を充実させる。</p> <p>計算問題集で、学習の習慣、基礎的な事項、基本的な技能の定着を図り、個に応じた指導を充実させる。</p> <p>プリントによる問題・課題への取り組みを行っていき、事象を論理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方の定着を図り、解決する力をつけていく。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

●児童・生徒の学力向上を図るための調査(中2)

| 課題の見られた問題の概要 | 結果    |
|--------------|-------|
| 凸レンズでできる像    | 16.0% |
| 地層のでき方に関して   | 28.2% |
| 濃度計算         | 31.3% |

●調査結果を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                                                               | 課題                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・気体の発生において発生する気体の名称を理解できていた。</li> <li>・実験の技能を問う問題は理解できていた。</li> <li>・実験結果の表より必要な情報を正確に読み取れていた。</li> </ul> | 現象が意味している事、結果が条件とどのような関係があるのかを正確に理解していない傾向が見受けられる。観察、実験のレポート指導を充実させる。 |

●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                         | 課題                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前年度の課題をふまえて、数値や単位、用語の意味を丁寧に指導した結果、知識の定着が見られる。今後も引き続き行っていく。 | 何を問われているかを理解できていない場合を含め、数値に関わる問いへの対応力を身に付けていく必要がある。理論的に考察し解答を導き出す事や実験結果からの知識を活用し解答を導き出させるようにする。 |

●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                  | 具体的な授業改善策                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 反応が良い生徒が多いが、やるべきことをきちんとできていない生徒も受けられる。                         | 授業規律の周知・徹底をするとともに、わかりやすく興味関心を出すような授業展開の工夫をする。机間指導の時間を十分に取し、一人一人に対してきめ細かに対応していく。                      |
| 2年生 | 調査結果より、正答率が70%になるような分布を示しているが、正答率が40%台の生徒の底上げをする。              | グループでの話し合いなどを通して理論的に考察し解答を導き出せるような授業展開を工夫する。数値の扱いから現象の意味を理解できるように指導する。計算スキルが身に付けられるよう授業の工夫、重点化をしていく。 |
| 3年生 | 静かに学ぶ姿勢を示す生徒が多く、教えてもらうモチベーションは高い。学びたい思いと学ばなければならない意識の両立が求められる。 | 何を学びたいかを各1単位時間の前や中で具現化させ、その答えにどのように到達したか内省できるよう指導の工夫を図る。また計算スキルの習得にも重点を置く。                           |

●学校全体で取り組む内容

実験・観察ではできるかぎり理科室で行い、また実物に触れる機会を増やすため、教室においても演示・生徒実験も行うようにした。少人数の班で全員が実体験をするよう配慮しながら、知識や実験技能の定着を図り継続して成果を見たい。また、実験が困難なものについては、実際行ったものの動画やアニメーションを提示して、理解を深めさせる。思考・表現の力については、班ごとに議論させたり、意見を発表させたり、相互の予想や考察等を交換し、言語活動を通して相手に伝えるという学習時間も確保していく。レポートやワークシート等、生徒へ与える課題についても改善を図りながら、力が育成できるツールとして最適なものになるよう改善していく。

●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                           | 課題                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 合唱指導においては、2学期よりパート練習を充実させることできめ細かな指導ができたので、一定の成果をあげることができた。また、器楽指導においても全体指導と個別指導と両方対応できたので、演奏の質を向上させることができた。 | 自分から行動を起こすことがあまり見られず、教員の指示がないと行動を起こさないところがある。また、音楽的な表現が足りないところがある。今後は、自発的に学級委員や合唱コンクール実行委員、パートリーダーがもっと声かけをするように働きかけたり、強弱をつけたり、歌詞の内容の理解を深めさせる必要がある。 |

●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                            | 具体的な授業改善策                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 歌に対して意欲的な傾向がみられる。大多数の生徒は、集中して授業に取り組んでいるが、授業に対して落ち着かない生徒が数名みられる。          | 授業は、全体的に落ち着いて受けている。特に男子の歌声はクラスによって格差があるので、変声期も考慮しながら、無理なく大きな歌で歌えるようにさせたい。そのためには腹式呼吸や姿勢に気をつけるように繰り返し指導する。    |
| 2年生 | 大半の生徒は、落ち着いているが、中には集中力に欠ける場面がみられる。忘れ物はほとんど見られなくなった。授業に対する取り組みには個人差が見られる。 | 合唱指導において、特に男声が女性につられないよう、パート練習を徹底して指導する。また、授業規律をしっかり意識させ、授業に集中するように今後も継続指導していきたい。                           |
| 3年生 | 2年生の時に比べると、ほとんどの生徒が指示をよく聞き、授業に集中するようになった。歌に対して意欲的な生徒が多いが、中には忘れ物をする生徒もいる。 | 強弱や歌詞の内容を意識しての表現がまだ不十分なので、歌詞をはっきり発音させたり、歌詞の内容を考えさせる。また強弱がはっきり聴き手にわかるように表現の工夫をさせる。持ち物チェックも継続して行い、必要に応じて指導する。 |

●学校全体で取り組む内容

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 合唱コンクールにおいて、ひと通り合唱できるようにするまでに音楽科で指導する。実行委員会でクラス練習の方法を周知させ、実行委員やパートリーダー、指揮者、伴奏者が中心となって主体的に進められるように指導していく。また、実行委員がリードするが、人任せにせず、クラス全員が協力して合唱創りに取り組むように指導していく。学校全体で合唱コンクールを盛り上げるには、豊かな声量や表現力、クラスで合唱を創り上げる上での行動力や率先力、協調性を伸ばしたい。リコーダーについては、机間指導によって個別指導を充実させ、上達した点は褒めていく。そして、鑑賞において、発問によって積極的に活動する意欲を育てたい。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 平成28年度授業改善推進プラン 《美術》 西東京市立田無第二中学校

## ●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                              | 課題                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基礎学力と基本的技能の定着をはかるために、授業規律の確立とその徹底を心がけた結果、授業では真剣に学習に取り組む姿勢がみられた。 | 体験、経験不足、また日常生活において感動する心や情操に乏しい生徒が多いと思われる。そのため作品制作にも表現技能不足が見られる。週1回の少ない授業回数の中で多くの芸術作品鑑賞や技能体験を取り入れる必要がある。 |

## ●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                                            | 具体的な授業改善策                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 授業規律が定着しており、落ち着いた環境で学習に取り組むことができる。意欲的に課題に臨む生徒が多く道具の扱いも丁寧である。一部、集中力・理解力に乏しい生徒が見られる。個々の力を伸ばすための個別指導が必要である。 | 本時のめあてを一層明確にするため、従来通りの口頭及び板書での説明に加え、導入などには映像機器を使用し可能な範囲で制作段階別に参考作品を提示する。課題を精選し、経験幅を広げる。 |
| 2年生 | 授業規律が定着しており、落ち着いた環境で学習に取り組むことができる。意欲的に課題に臨む生徒と自分の力を表現できない生徒がいる。全般的に応用力に乏しい。                              | 動機づけをより高めるための資料や作品提示の工夫をする。授業準備のための家庭での課題や道具・材料準備を徹底させるよう根気強く、担任の協力を得ながら個々に指導していく。      |
| 3年生 | 課題に対して取り組む姿勢は良いが、深く掘り下げて考える力が乏しい傾向が見受けられる。全体的に経験不足による表現能力の不十分さもある。生活面・学習面に顕著な課題をもつ生徒が少なくないため、個別指導が必要である。 | 映像機器などを使用し、参考作品、芸術作品など鑑賞を多く取り入れ美術環境を整えることを最優先する。そのうえで個々に必要な指導を行う。                       |

## ●学校全体で取り組む内容

- ・校内作品展で発表することは、自分の作品を客観的に見る良い機会となる。また、作品の相互鑑賞を行うことで、仲間の良さを発見し、認め合う力を養う。
- ・自分の考えを周囲に伝え、受け入れ認めてもらえることを通して、自尊感情や自己肯定感を高める。

## ●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                    | 課題                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学年や性別に関わらず、体カトレーニングを毎時間の授業内で行っている。年間を通じ、また長期的に継続して行うことにより、体カテストにおける持久力、柔軟性、筋持久力、敏しょう性の項目で全国平均値を上回った。基礎体力の向上により、授業へ前向きに取り組む生徒も増え、8割以上の生徒が運動が好きであると感じていることがアンケートよりわかった。 | 運動の重要性や楽しさを感じている生徒は多いが、部活動等で日頃より運動に親しんでいる生徒と、体育の授業のみが運動の機会になっている生徒との間で体力の二極化が見られる。また体カテストの項目では「ハンドボール投げ」の数値が男女ともに全国平均値を下回っている。これまでの体カトレーニングに加え、より充実した内容を設定し、基礎体力の向上を図りたいと考える。 |

## ●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                                                                  | 具体的な授業改善策                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 授業に対し真剣に取り組もうとする生徒が多いが、運動に対する苦手意識を抱いている生徒や、「できない」と消極的になる生徒が見られる。基礎的な体力や技能の向上を目指しながら、「できた」「わかった」と感じる機会を充実させ、自信をつけられる指導を行っていきたい。 | TTを活用し、単元の特性に応じて様々なグループに分けながらきめ細やかな指導を行う。学習カードを用いて、毎回その授業の目標と、授業で取り組んだ内容、できるようになったことや次回の目標を記入させることで、知識理解を深めながら、これまでの取り組みを振り返り、生徒自身が意欲的に取り組むことができるようにする。 |
| 2年生 | 授業のルールは定着してきている。体カテストの数値もほとんどの種目で全国平均を上回り体力の向上も見られる。技能に関しては、理論をもとに取り組むことが定着していない。                                              | 学習カードの利用方法を改善し、運動の理論を理解したうえで練習に取り組む習慣を身に付けさせる。また、自己の技能を振り返る時間を設定し、各自の練習の課題や目標を意識させる。                                                                    |
| 3年生 | 授業のルールや体カトレーニング等、これまでの積み重ねが定着している。体カテストでも、全国平均を上回る項目が増え、基礎体力の向上が見られる。運動習慣の二極化があり、他の学年に比べ体力の差が大きくなっている。                         | 体カトレーニングの意義を再び浸透させ、個に応じたトレーニング内容を生徒自身が考え、実施する機会を設ける。また様々な単元において、意見交換等、グループ学習を充実させ全体での学びを深めていく。TTを活用し、より細やかな指導を行う。                                       |

## ●学校全体で取り組む内容

学校の教育目標である「健やかな体の育成」を目指し、1年生から3年生までを見通した系統的な指導を行う。基礎体力のより一層の向上を目指し、体カトレーニングの実践のみならず、知識・理解も深まるよう指導の充実を図る。

実技テストや学習カードを有効に用いて生徒の実態把握に活かし、TTによる弾力的な指導につなげる。

●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                       | 課題                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基礎学力と基本的技能の定着をはかるために、授業規律の確立とその徹底を心がけた結果、学習に取り組む姿勢が良化した。 | 基本的な知識の習得と定着が課題である。週1時間（第3学年は0.5時間）であることや、日常的に家庭学習する習慣のあまりない実技教科であることを考慮した課題の提示を工夫していきたい。 |

●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                      | 具体的な授業改善策                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 基本的な生活態度は良好である。中学校生活にも慣れてきた。基礎基本の定着と実習規律を確立していく。                                   | 基本的な生活習慣と学習習慣の定着をはかり、授業規律も確立していく。課題を精選し、基礎学力と技能の向上をはかっていく。                      |
| 2年生 | 基本的な生活習慣と学習習慣が身についており、授業規律もしっかりと守り、落ち着いた環境で学習に取り組むことができる。課題を精選し、基礎学力と技能の向上をはかっていく。 | 基礎力の定着を定期的に確認するために、小テストや実習チェックを実施する。併せて個別指導により、個々のつまづきに対して支援を行う。全体的に底上げをしていきたい。 |
| 3年生 | 授業規律の確立と定着に時間を要した。学習に対する姿勢や態度に問題のある生徒が多い。基本的な生活習慣も含め、真剣に学習に取り組ませることに重点を置きたい。       | 実習や作業学習を中心に、アクティブな学習環境と指導を実施することにより、意欲的かつ能動的な学習習慣と態度を身につけさせる。                   |

●学校全体で取り組む内容

実践的・体験的な学習活動、教え合いや学び合い、助け合いを取り入れた班活動を取り入れることにより、コミュニケーション能力や発表能力を育てる。

学習活動の前半に、基礎的・基本的内容を習得し、後半、作品作りを通し、ものづくりの楽しさや作り上げる喜び、達成感を得、市内作品展や校内作品展に出品することにより、創作意欲を高めるとともに、自尊感情や自己肯定感を高めることにつなげていく。



●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                        | 課題                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①製作するにあたって、作品展への出品があることを伝え、より良い作品を作り上げようとする意欲を持って取り組ませることができた。</p> <p>②個別の支援や指導を行い、作品を完成させ、作品展へ出品することができた。</p> <p>③授業で学んだことを、家庭で実践する課題を出すことで生活への興味・関心を更に深める生徒が増えた。</p> | <p>①生徒の興味・関心を高める授業の展開を工夫し、進めていくこと。</p> <p>②生活と関連した学習活動をさらに進め、生活をよりよくしようとする意識を高めていくこと。</p> <p>③限られた時数の中で、実践的・体験的な学習活動を充実させる授業の展開をさらに進めていくこと。</p> |

●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                               | 具体的な授業改善策                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | 全体的に活発に学習活動に取り組む状況の中で、ものづくりの基礎的・基本的な学習を進め、得た知識や理解を実際の製作での技能へとつなげ、達成感を得られる作品の完成を目指す。         | 年々、子供たちの実生活での体験が少なくなっていく中で、生活に関わる技術を活用できるよう、道具の安全な使い方一つ一つを丁寧に教え、実践させていく。また、作品展への出品をすることで、製作意欲を高めていく。      |
| 2年生 | 全体的に前向きに学習活動に取り組む状況の中で、食に関する学習を進め、実習を通して実際の生活で実践する力をつけ、よりよい食生活を目指し生活に生かしていく姿勢を育てる。          | 年々、子供たちの実生活での体験が少なくなっていく中で、生活に関わる技術を活用できるよう、実習を通して安全な道具の使い方を学び、実生活で実践できる意欲と能力を育てていく。                      |
| 3年生 | 全体的に落ち着いて学習に取り組む状況の中で、家族や家庭と子供の成長の学習を進め、生まれてから今日まで多くの人に支えられ育ってきたことを知り、これからの生活に生かしていく姿勢を育てる。 | 核家族化が進む中、赤ちゃんがどんな風に育てられていくか目にするのがなくなり、自分がどのように育てられたかを知る機会がなくなっている中で、次世代の子供たちを育てていくことになる生徒たちに、大切なことを伝えていく。 |

●学校全体で取り組む内容

|                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>実践的・体験的な学習活動、教え合いや学び合い、助け合いを取り入れた班活動を取り入れることにより、コミュニケーション能力や発表能力を育てる。</p> <p>学習活動の前半に、基礎的・基本的内容を習得し、後半、作品作りを通し、ものづくりの楽しさや作り上げる喜び、達成感を得、市内作品展や校内作品展に出品することにより、創作意欲を高めるとともに、自尊感情や自己肯定感を高めることにつなげていく。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

●児童・生徒の学力向上を図るための調査(中2)

| 課題の見られた問題の概要                   | 結果     |
|--------------------------------|--------|
| 話を聞いて詳細を理解することができるか            | 13. 7% |
| 位置を表す前置詞を理解しているか               | 15. 3% |
| 会話の状況を理解し、時制に合う動詞を適切に使うことができるか | 29. 8% |

●調査結果を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                      | 課題                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・会話を聞いて、その背景にある情報などを聞き取る力がついてきた。</li> <li>・まとまりのある英文を読み、趣旨を理解する力がついてきた。</li> <li>・既習の知識を活用して、コミュニケーションを図ろうとする意欲が見られた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・会話の内容が聞き取れる一方で、問題によっては詳細を正確に理解する力が不十分である。</li> <li>・前置詞の使い方やWhatなどの疑問詞を用いた疑問文、現在進行形などの言語知識の定着が不十分である。</li> <li>・書くことにおいて、場面にふさわしい表現を用いて書いたり、伝えたい内容を正確に書く力が不十分である。</li> </ul> |

●前年度の取組及び本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                         | 課題                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・前年度の課題をふまえて、既習の表現を用いてやりとりを続けられるよう具体的に現方法を指導し、コミュニケーション活動の充実を図っている。ALTに対して臆することなく、話そうとする態度が高まってきている。</li> <li>・自然な口調で話されたり読まれたり英語を聞いて情報を正確に聞き取る力が向上してきた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞いたり読んだりしたことなどについて自らの感想や考えを伝え合えるようにするための工夫と手立てが必要である。</li> <li>・基本的な語彙や文構造を定着させ、コミュニケーション能力の充実を図るための工夫と手立てが必要である。</li> </ul> |

●学年ごとの課題及び改善策等

| 学年  | 生徒の実態及び指導上の課題                                                                                                                                                   | 具体的な授業改善策                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞くことや、仲間と対話したり読むことに対して、意欲的に取り組む生徒が多い。</li> <li>・読むことはできるが書くことが難しいと感じている生徒が多く見られる。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアやグループ学習を継続し、協力しながら意欲を持って学べる環境づくりに努める。</li> <li>・くり返し書いて練習する時間を多くとることにより、基礎基本の定着を図り、豊かな表現力育成につなげていく。</li> </ul>  |
| 2年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞くことやコミュニケーション活動に意欲的に取り組む様子が見られる。</li> <li>・書くことに苦手意識を持っている生徒が多い。基本的な文構造の定着が不十分なところがあり、書いて表現することに自信がない傾向がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習事項をくり返し復習する時間をとり、基礎的な言語知識の定着を図る。</li> <li>・場面に応じた表現ができるよう、さまざまな設定で話したり書く活動を行う。また、どのように書いてくかを丁寧に指導する。</li> </ul> |
| 3年生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとまりのある英語の概要や要点を理解し英語で適切に表現することに難しさを感じている生徒が見られる。</li> <li>・くり返し学習に意欲的に取り組む生徒が多い。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな表現力を養うために、理解した内容をもとにコミュニケーションを図る活動を多く取り入れる。</li> <li>・読み取った内容について、英語の質問に英語で答えさせる場面を多く設定する。</li> </ul>          |

●学校全体で取り組む内容

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」及び「書くこと」の四領域のバランスに配慮した言語活動に多く取り組ませ、コミュニケーション能力の基礎を養う。</li> <li>・上級学年においては、今までの学年で学んだ内容をくり返し学習させ、言語材料の確かな定着を図る。</li> <li>・言語の使用場面を多く設定し、身近な場面におけるできごとや体験したことなどについて、自分の考えや気持ちを相手に正しく伝えたり、聞いたり、読んだりしたことなどについて問答したり、意見を述べ合ったりすることを通して、自らの考えを広げ、深める。</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|