

1 学年 理科 休業中の学習の進め方

用意するもの

教科書、ノート（学校が始まったらそのまま理科のノートにします。教科名、氏名を書いておきましょう。）

※ その他、自分が持っている書籍やインターネットなど活用できるものがあれば学習に活用しよう。

学習課題

※ 自分で時間を決めて取り組もう。可能な人は、NHK for School のリンクを貼っておくので参照してください。

時間	課題	内容
1 時間目	身近な植物の特徴を見つけよう。 【教科書 P8～13】	・春になると開花する野草を最低5つ、ノートにスケッチしましょう。（教科書や書籍、インターネットの画像などを見ながらで構いません。人と接触せずに観察できる人は実物のスケッチでもよいです。教科書 P13 の「スケッチの仕方」にならって書きましょう） ・スケッチした野草の、花、葉、茎、根の特徴をできる限り書きましょう。 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005401051_00000 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005300220_00000
2 時間目	ルーペの使い方を説明できるようにしよう。 【教科書 P12】	・見たいものを動かせるときと動かせないときの、ルーペの使い方の違いを書きましょう。 ・ルーペを使用するときの注意点と、注意しなければいけない理由を考えて書きましょう。 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005300084_00000
3 時間目	花に共通するつくりを説明できるようにしよう。 【教科書 P24～P26】	・教科書のアブラナとツツジを例に、両方の花に共通している部分は何かを書きましょう。 ・教科書 P26 の図1「アブラナの花のつくり」を、それぞれの部分の名称を覚えながらノートにスケッチしましょう。 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005401280_00000 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005300133_00000
4 時間目	花のはたらきを説明できるようにしよう。 【教科書 P27～P29】	・花はめしべに花粉がついた後、どのように変化していくのか説明を書きましょう。 ・花粉の運ばれ方、種子の運ばれ方には、それぞれどのような方法があるか、その種類と説明を書きましょう。 ・花は何のために咲くのか、自分の考えを書きましょう。 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005301408_00000 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005401327_00000 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005401558_00000
5 時間目	普段食べている野菜や果物がどの部分なのかを、考えたり調べたりしよう。	あなたが普段食べている野菜や果物は、植物のからだのどの部分にあたるのかを考えて書きましょう。書籍やインターネットで調べても構いません。最低10個は書きましょう。 https://www.nhk.or.jp/school/common/barcode/?das_id=D0005401308_00000
6 時間目	植物とはどのような生物なのか考えよう。	・ヒトやイヌのような動物とサクラやタンポポのような植物は、同じ生物でありながら違うところが多い。動物と植物の違いをできるだけたくさん書いてみよう。 ・ではどのような特徴があれば「これは植物だ！」といえるのだろうか。自分なりの考えを書こう。

提出について

学校再開後、理科の授業のときに、取り組んだノートを提出しましょう。