

令和 8 年度

第 3 学年英語科年間指導計画・評価計画

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
4	Unit 0 Discover a New Side of Classmate	2	(1) 最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う文の形・意味・用法を理解し、その技能を身につけている。 (2) クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 (3) クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。	定期考査 単元末パフォーマンス テスト ラボテスト その他小テスト 授業ワークシート その他提出課題 授業の様子 等
5	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	12	(1) 現在完了形（経験用法）、make + 目的語 + 形容詞の文、show + 間接目的語 + that 節の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。 (2) 海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 (3) 海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
6	Unit 2 How to you choose your clothes?	12	(1) 現在完了形（完了・継続用法）や現在完了進行形の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。 (2) エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品を PR するためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。 (3) エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品を PR するためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
7	Unit 3 How can we save animals?	18	(1) It + be 動詞 + (for~) + to 不定詞の文、want /tell + 目的語 + to 不定詞、原形不定詞の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。 (2) 多くの人に絶滅の恐れのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。 (3) 多くの人に絶滅の恐れのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。	
8	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	6	(1) 場面や人物の心情を表す表現を理解し、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。 (2) 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。 (3) 気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	
9	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	12	(1) 間接疑問文、SVOO (what 節) の文、現在分詞や過去分詞の形容詞としての用法の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。 (2) 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	

10			(3)	防災・安全への意識を高めるために、地域の一人としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	定期考査 単元末パフォーマンス テスト ラボテスト その他小テスト 授業ワークシート その他提出課題 授業の様子 等
	Unit 5 What makes a good leader?	16	(1)	名詞を修飾する文、関係代名詞の主格（who, which, that）や目的格（that, which）を用いた文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	
			(2)	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	
11	Unit 6 What does it mean to be a global citizen?	14	(3)	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
			(1)	仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	
			(2)	国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。	
12	Let's Read 2 Power Your Future	4	(3)	国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	
			(1)	長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解し、さまざまなエネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	
			(2)	自分の考えや意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	
1	Let's Read 3 Coloring Outside the Lines	4	(3)	自分の考えや意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。	
			(1)	人物について書かれた伝記の文章構成の理解をもとに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけている。	定期考査 単元末パフォーマンス テスト ラボテスト その他小テスト 授業ワークシート その他提出課題 授業の様子 等
			(2)	自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本に込められたメッセージを読み取っている。	
2			(3)	自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本に込められたメッセージを読み取ろうとしている。	
3	3年間のまとめ	5			