

令和5年度

第3学年数学科年間指導計画・評価計画

| 月 | 単元名 | 時数 | 評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度 | 評価方法 |
|--------|----------------------------------|----|---|---------------------------|
| 4 | 1章 文字式を使って説明しよう 【多項式】 | 18 | (1) ・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ・簡単な一次式の乗法の計算及び公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (2) ・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) ・式の展開や因数分解する方法のよさを実感して粘り強く考え、多項式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 5 | 2章 数の世界をさらにひろげよう 【平方根】 | 16 | (1) ・数の平方根の必要性和意味を理解している。 ・数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができる。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) ・既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) ・数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 6 | 3章 方程式を利用して問題を解決しよう 【二次方程式】 | 15 | (1) ・二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 ・因数分解したり平方の形に変形したりして二次方程式を解くことができる。 ・解の公式を知り、それを用いて二次方程式を解くことができる。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) ・因数分解や平方根の考えを基にして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・二次方程式を具体的な場面で活用することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) ・二次方程式のよさを実感して粘り強く考え、二次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、二次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 7 | 4章 関数の世界をひろげよう 【関数 $y=ax^2$ 】 | 16 | (1) ・関数 $y=ax^2$ について理解している。 ・事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを理解している。 ・いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) ・関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる ・関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) ・関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考え、関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 8 9 | | | | |

| 月 | 単元名 | 時数 | 評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度 | 評価方法 | |
|----|--------------------------------|----|--|---|---------------------------|
| 10 | 5章 形に着目して図形の性質を調べよう 【相似な図形】 | 22 | (1) | ・平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 ・基本的な立体の相似の意味及び相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解している。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) | ・三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・平行線と線分の比についての性質を見だし、それを確かめることができる。 ・相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) | ・相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考え、図形の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 11 | 6章 円の性質を見つけて証明しよう 【円】 | 10 | (1) | ・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを理解している。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) | ・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) | ・円周角と中心角の関係のよさを実感して粘り強く考え、円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 12 | 7章 三平方の定理を活用しよう 【三平方の定理】 | 13 | (1) | ・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを理解している。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) | ・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) | ・三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |
| 1 | 8章 集団全体の傾向を推測しよう 【標本調査】 | 6 | (1) | ・標本調査の必要性和意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 | テスト パフォーマンス評価 |
| | | | (2) | ・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 | テスト レポート パフォーマンス評価 |
| | | | (3) | ・標本調査のよさを実感して粘り強く考え、標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしていたりしている。 | レポート ポートフォリオ評価 行動観察 |