

令和5年度

第3学年家庭科年間指導計画・評価計画

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
4 5	日常食の調理と地域の食文化 (実習を含む)	3	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。 食品や調理器具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。 材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。 <p>(2)</p> <p>日常の1食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>(3)</p> <p>家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理と地域の食文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	授業観察 定期考査 ワークシート 実習
6 7 8 9	金銭の管理と購入 消費者の権利と責任	6	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解しているとともに、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	授業観察 定期考査 ワークシート レポート

10	幼児の生活と家族	8	(1)	・ 幼児の発達と生活の特徴、子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・ 幼児にとっての遊びの意義や幼児とのかかわり方について理解している。	授業観察 定期考査 ワークシート
11			(2)	幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、絞殺したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	作品制作
12					
1			(3)	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理と地域の食文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	
2					
3					