

令和5年度

## 第3学年英語科年間指導計画・評価計画

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	4	(1) 世界の言語について書かれた文章を理解している。	
			(2) 世界の言語について書かれた文章の要点を捉え、自身の考えを構築している。	
			(3) 世界の言語について書かれ文章の要点を捉え、自身の考えを構築しようとしている	
5	Unit 1 Sports for Everyone	16	(1) 現在完了形（経験用法）、make + 目的語 + 形容詞の文、show + 間接目的語 + that 節の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	
			(2) バラスポーツの魅力クラスメートに伝えるために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、学習した表現を用いて相手にわかりやすく伝えることができる。	
			(3) バラスポーツの魅力クラスメートに伝えるために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、学習した表現を用いて相手にわかりやすく伝えようとしている。	
6	Unit 2 Haiku in English	16	(1) 現在完了形（完了・継続用法）や現在完了進行形の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	定期考査 単元末パフォーマンステスト ラボテスト その他小テスト 授業ワークシート
			(2) 英語で俳句を書くために、俳句の魅力や作り方について書かれた文章の概要を読み取ることができる。	
			(3) 英語で俳句を書くために、俳句の魅力や作り方について書かれた文章の概要を読み取ろうとしている。	
7	Unit 3 Animals on the Red List	16	(1) It + be 動詞 + (for~) + to 不定詞の文、want /tell + 目的語 + to 不定詞、原形不定詞の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	その他提出課題 授業の様子 等
			(2) 世界の絶滅のおそれのある動物について多くの人に知ってもらうために、考えたことや感じたこと、その理由などを、学習した表現を用いて記事にして書くことができる。	
			(3) 世界の絶滅のおそれのある動物について多くの人に知ってもらうために、考えたことや感じたこと、その理由などを、学習した表現を用いて記事にして書こうとしている。	
8	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	6	(1) 場面や人物の心情を表す表現を理解し、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	
			(2) 平和についての自身の考えを伝え合うために、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	
			(3) 平和についての自身の考えを伝え合うために、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	

9	Unit 4 Be Prepared and Work Together	16	(1)	間接疑問文、現在分詞や過去分詞の形容詞としての用法の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	定期考査 単元末パフォーマンステスト ラボテスト その他小テスト 授業ワークシート その他提出課題 授業の様子 等
			(2)	防災・安全について書かれた情報や文章を聞いたり読んだりして把握した内容に基づき、自分の地域の安全についての考えを伝えたり、質問に答えたりしている。	
			(3)	防災・安全について書かれた情報や文章を聞いたり読んだりして把握した内容に基づき、自分の地域の安全についての考えを伝えたり、質問に答えたりしようとしている。	
10	Unit 5 A Legacy for Peace	16	(1)	接触節や関係代名詞のうち、主格 (who, which, that ) の目的格 (that, which) の制限的用法の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	
			(2)	ガンディーの功績について書かれた文章を聞いたり読んだりして把握した内容に基づき、自身の平和や人権についての考えを伝えたり、質問に答えたりしている。	
			(3)	ガンディーの功績について書かれた文章を聞いたり読んだりして把握した内容に基づき、自身の平和や人権についての考えを伝えたり、質問に答えたりしようとしている。	
11	Unit 6 Beyond Borders	16	(1)	仮定法のうち基本的なものの文の特徴やきまりに関する事項を理解し、伝えたりする技能を身に付けている。	
			(2)	他国と良好な関係を築けるよう自分に何ができるかを伝え合うために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えている。	
			(3)	他国と良好な関係を築けるよう自分に何ができるかを伝え合うために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	
12	Let's Read 2 Power Your Future	6	(1)	長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解し、様々なエネルギー問題について書かれた説明文を読み取る技能を身に付けている。	
			(2)	自分にできることや感じたことなどを伝えるために、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	
			(3)	自分にできることや感じたことなどを伝えるために、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。	
13	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	6	(1)	メッセージを伝える文章の構成を理解し、生き方について書かれたスピーチ原稿を読み取る技能を身に付けている。	
			(2)	メッセージを読んで感じたことを自分の言葉で伝えるために、テーマとエピソードを整理し、スティーブ・ジョブズの生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	
			(3)	メッセージを読んで感じたことを自分の言葉で伝えるために、テーマとエピソードを整理し、スティーブ・ジョブズの生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。	
	3年間のまとめ	4			