

令和 7 年度

第 2 学年英語科年間指導計画・評価計画

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
4	Unit 0 My Spring Vacation	5	(1) 動詞の過去形や過去進行形を用いた文、There is (are) …、の文の形・意味・用法を理解している。	定期テスト 授業ワークシート 振り返りシート パフォーマンステスト その他提出課題
			(2) これまでに学習した表現や他者の経験が書かれた文章の要点を捉え、自分の考えを構築しようとしている。	
			(3) これまでに学習した表現を用いて、自分の経験したことについて書いたり話したりしようとしている。	
5	Unit 1 What can we experience on a trip? Real Life English1	16	(1) be going to や助動詞 will、SVOO、SVOC を用いた文、5 つの文の構造の形・意味・用法を理解している。英語で書かれた食品表示を理解している。苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。	授業の様子など
			(2) 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	
			(3) 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりしようとしている。	
6	Unit 2 What is local food? Real Life English2	16	(1) 接続詞 when、if、that、because や May I…?、Could you…? を用いた文の形・意味・用法を理解している。	
			(2) 好きな食べ物やその理由について紹介文を書くことができる 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼することができる。	
			(3) 好きな食べ物やその理由について紹介文を書こうとしている。 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼しようとしている。	
7	Unit 3 What kind of job are Interested in? Real Life English3	17	(1) 不定詞（目的を表す副詞的用法、原因を表す副詞的用法、名詞的用法、形容詞的用法、It is …+ to ）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 電子メールの基本的な構成や表現を理解している。スマートフォンなどの情報技術に関係する語彙を理解している。	
			(2) 自分の将来像や夢について考え、自分が体験したことや学んだことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	
			(3) 自分の将来像や夢について考え、自分が体験したことや学んだことについて、たずねたり伝えたりしようとしている。	
	Stage Activity1 My favorite Japanese food Let's Read 1 History of Clocks Let's Listen 3	7	(1) 時間の経過を表す語句、未来を表す表現の意味や働きを理解している。	
			(2) 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。予定を立てるために必要な情報を聞き取ることができる。	
			(3) 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために書かれた文章の概要を捉え用としている。予定を立てるために必要な情報を聞き取ろうとしている。	
9	Unit 4 What is important in a homestay? Real Life English4	16	(1) have to、do not have to、助動詞 must、must not、動名詞（目的語）、動名詞（主語）、助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	
			(2) ホームステイに関する習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。	
			(3) ホームステイに関する習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりしようとしている。	

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度			評価方法
10	Unit 5 What design is good for everyone? Real Life English5	16	(1)	疑問詞＋to 」、「主語＋動詞＋（人）＋疑問詞＋to 」、「主語＋be 動詞＋形容詞＋that 」、「Could you tell me how to get to …？—Take …. を用いた文の形・意味・用法を理解している。乗り物での行き方をたずねる表現、電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。	定期テスト 授業ワークシート 振り返りシート パフォーマンステスト その他提出課題 授業の様子など	
11	Unit 6 How can we make a good presentation? Real Life English6 Stage Activity 2	16	(1)	比較表現（…er, the …est ）（more … , the most … ）（better , best ）（as … as ～）、Shall I … ？を用いた文の形・意味・用法を理解している。好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。		
			(2)	身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。		
			(3)	身近なことについて、特徴を比較しながら説明しようとしている。テーマに沿って自分の意見を効果的に伝えようとしている。		
12	Let's Read 2 A Glass of Milk	7	(1)	場面や登場人物の心情を表す表現、比較表現を理解している。		
			(2)	物語を読み、場面や登場人物の尋常の変化を読み取ったり、気持ちを込めて音読したりすることができる。 商品の特長などの必要な情報を聞き取ることができる。		
			(3)	物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。 必要な情報を聞き取ろうとしている。		
1	Unit 7 What are World Heritage Sites and their problems? Real Life English7 Stage Activity 3	17	(1)	受け身（平叙文、疑問文、by つき、助動詞つき）、Do you want to … ？ — I'd like to, but I can't. などを用いた文の形・意味・用法を理解している。		
2			(2)	各地の世界遺産を紹介することができる。 世界遺産に関する内容の概要を捉えたり、説明したり、相手からの質問に答えたり、話したり、書いたりすることができる。電話で自分の要望や用件を伝えることができる。イベント情報のアナウンスを聞き、要点を捉えることができる。		
			(3)	・世界遺産に関する内容の概要を捉えたり、説明したり、相手からの質問に答えたり、話したり、書いたりしようとしている。電話で自分の要望や用件を伝えようとしている。イベント情報のアナウンスを聞き、要点を捉えようとしている。		
3	Let's Read 3 Pictures a d Our Beautiful Planet	7	(1)	時系列を表す文章構成や語句を理解している。		
			(2)	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。 そこから分かる環境問題についての考えを伝え合うために、文章の概要を捉えることができる。		
			(3)	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。 そこから分かる環境問題についての考えを伝え合うために、文章の概要を捉えようとしている。		

