

令和5年度

第2学年英語科年間指導計画・評価計画

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
4	Unit 0 My Spring Vacation ・これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。	2	(1) ・動詞の過去形や過去進行形を用いた文、There is (are) … の文の形・意味・用法を理解している。 ・上記の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	定期テスト 授業プリント 振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(2) ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりできる。	
			(3) ・思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	
5	Unit 1 A Trip to Singapore ・休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。 Let's Talk 1 ホテルでのトラブル Grammar for Communication 1 Learning HOME ECONOMICS in English Let's Listen 1 機内放送	12	(1) ・be going to や助動詞 will、SVOO、SVOC を用いた文、5つの文の構造の形・意味・用法を理解している。英語で書かれた食品表示を理解している。苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。 ・上記の文の理解をもとに、内容を読み取ったり。聞き取ったり、自分のことを伝えたりする技能を身につけている。	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表 振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(2) ・お互いの予定や意志、これからの予測などを簡単な語句や文を用いて書いたり、話したり、概要を読み取ったり、必要な情報を聞き取ったりすることができる。	
			(3) ・お互いの予定や意志、これからの予測などを簡単な語句や文を用いて書いたり、話したり、概要を読み取ったり、必要な情報を聞き取ったりしようとしている。	
6	Unit 2 Food Travels around the World ・好きな食べ物やその理由について紹介文を書くことができる。 Let's Talk 2 ていねいなお願い Grammar for Communication 2 学び方コーナー① Let's Listen 2 インタビュー	12	(1) ・接続詞 when、if、that、because や May I…?、Could you…? を用いた文の形・意味・用法を理解している ・上記の文の理解をもとに、内容を読み取ったり。聞き取ったり、自分のことを伝えたりする技能を身につけている。	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表 振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(2) ・時や条件、理由について、料理や食文化の歴史や変化について、簡単な語句や文を用いて書いたり、話したり、概要を読み取ったり、聞き取ったりすることができる。 ・相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼することができる。	
			(3) ・時や条件、理由について、料理や食文化の歴史や変化について、簡単な語句や文を用いて書いたり、話したり、概要を読み取ったり、聞き取ったりしようとしている。 ・相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼しようとしている。 ・英単語を覚えるために、音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。	

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
7	Unit 3 My Future Job ・自分の将来像や夢について考え、自分が体験したことや学んだことについて、たずねたり伝えたりすることができる。 Let's Write 1 留守番電話のメッセージへの返信 Grammar for Communication 3 Learning TECHNOLOGY in English Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	15	(1) <ul style="list-style-type: none"> 不定詞（目的を表す副詞的用法、原因を表す副詞的用法、名詞的用法、形容詞的用法、It is …+ to）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 電子メールの基本的な構成や表現を理解している。スマートフォンなどの情報技術に関する語彙を理解している。 上記の文の理解をもとに、内容を読み取ったり。聞き取ったり、自分のことを伝えたりする技能を身につけている。 	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表 振り返りシート 授業観察 （態度・意欲） パフォーマンステスト
	(2) <ul style="list-style-type: none"> これからの社会、仕事や職業、夢やその実現、自分の体験や自分の感情などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、話したり、概要を読み取ったり、聞き取ったりすることができる。 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、仲間との意見交換をもとに自分に合う仕事について書くことができる。 			
(3) <ul style="list-style-type: none"> これからの社会、仕事や職業、夢やその実現、自分の体験や自分の感情などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、話したり、概要を読み取ったり、聞き取ったりしようとしている。 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、仲間との意見交換をもとに自分に合う仕事について書こうとしている。 				
9	Let's Read 1 History of Clocks ・説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。 Let's Listen 3 天気予報	5	(1) <ul style="list-style-type: none"> 時間の経過を表す語句、未来を表す表現の意味や働きを理解している。 上記の意味や働きの理解をもとに、内容を捉える、または聞き取る技能を身につけている。 	定期テスト 授業プリント 振り返りシート 授業観察 （態度・意欲）
	(2) <ul style="list-style-type: none"> 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、書かれた文章の概要を捉えることができる。 予定を立てるために必要な情報を聞き取ることができる。 			
	(3) <ul style="list-style-type: none"> 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、書かれた文章の概要を捉え用としている。 予定を立てるために必要な情報を聞き取ろうとしている。 			
	Unit 4 Homestay in the United States ・習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。 Let's Write 2 ホームステイのお礼状 Grammar for Communication 4 学び方コーナー② Let's Listen 4 電車の運行情報	12	(1) <ul style="list-style-type: none"> have to、do not have to、助動詞 must、must not、動名詞（目的語）、動名詞（主語）、助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 上記の文の理解をもとに、文章の概要を捉えたり、理解したり、伝えたり、書いたり、聞き取ったりする技能を身につけている。 	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表 振り返りシート 授業観察 （態度・意欲） パフォーマンステスト
	(2) <ul style="list-style-type: none"> ホームステイに関すること、自分のスケジュールや学校のルールについて、日米の生活習慣や文化の違い運行状況のアナウンスなど、概要を捉えたり、内容を理解したり、伝えたり、お礼の手紙を書いたりすることができる。 			
	(3) <ul style="list-style-type: none"> ホームステイに関すること、自分のスケジュールや学校のルールについて、日米の生活習慣や文化の違い運行状況のアナウンスなど、概要を捉えたり、内容を理解したり、伝えたり、お礼の手紙を書いたりしようとしている。 聞き手に内容がよく伝わるように、意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。 			

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
10	Unit 5 Universal Design ・身近なもの・ことについて使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。 Let's Talk 3 電車の乗り換え Let's Listen 5 留守番電話	10	(1) ・「疑問詞+to」、「主語+動詞+(人)+疑問詞+to」、「主語+be動詞+形容詞+that」、Could you tell me how to get to …?—Take …、を用いた文の形・意味・用法を理解している。乗り物での行き方をたずねる表現、電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。 ・上記の文の理解をもとに、書かれた文章から必要な情報を捉えたり、気持ちを理解したり、伝えたり、説明したり、書いたり、聞き取ったりする技能を身につけている。乗り物での行き方をたずねる表現、電話での対応で用いる表現を使う技能を身につけている。	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表 振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(2) ・ものの使い方・やり方の説明、誰もが暮らしやすい社会について、乗り物で目的地に到着できるように、待ち合わせの約束、留守番電話のメッセージなど、読み取ったり、理解したり、説明したり、自分の気持ちを表現したり、必要な情報を聞き取ったりすることができる。	
			(3) ・ものの使い方・やり方の説明、誰もが暮らしやすい社会について、乗り物で目的地に到着できるように、待ち合わせの約束、留守番電話のメッセージなど、読み取ったり、理解したり、説明したり、自分の気持ちを表現したり、必要な情報を聞き取ったりしようとしている。	
11	Unit 6 Research Your Topic ・身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。 Let's Talk 4 買い物 Grammar for Communication 5	15	(1) ・比較表現(…er, the …est)(more …, the most …)(better, best)(as … as ~)、Shall I …?を用いた文の形・意味・用法を理解している。好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 ・上記の文の理解をもとに、複数のものを比較して、文章から必要な情報を捉えたり、理解したり、伝えたり、聞き取ったりする技能を身につけている。調査をし、その結果をまとめて発表する技能を身につけている。	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表 振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(2) ・複数のものを比べた結果、調査の結果、調査や発表の効果的なやり方、発表の内容、交通手段の比較、自分の好みや要望など、情報や概要を捉えたり、伝え合ったり、相手の質問に答えたり、簡単な語句や文で伝えたり、発表したりすることができる。	
			(3) ・複数のものを比べた結果、調査の結果、調査や発表の効果的なやり方、発表の内容、交通手段の比較、自分の好みや要望など、情報や概要を捉えたり、伝え合ったり、相手の質問に答えたり、簡単な語句や文で伝えたり、発表したりしようとしている。 ・テーマに沿って自分の意見を効果的に伝えようとしている。	
12	Stage Activity 2 Research and Presentation 学び方コーナー③			
1	Let's Read 2 A Glass of Milk ・物語を読み、場面や登場人物の尋常の変化を読み取ったり、気持ちを込めて音読したりすることができる。 Let's Listen 6 商品のコマーシャル	5	(1) ・場面や登場人物の心情を表す表現、比較表現を理解している。 ・上記の表現の理解のもとに、登場人物の気持ちを読み取る技能、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身につけている。	定期テスト 授業プリント 振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(2) ・気持ちを込めて音読できるように、物語の場面や登場人物の尋常の変化を読み取ることができる。商品の特長などの必要な情報を聞き取ることができる。	
			(3) ・物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。必要な情報を聞き取ろうとしている。	

月	単元名	時数	評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度	評価方法
2	Unit 7 World Heritage Sites ・各地の世界遺産を紹介することができる。 Let's Talk 5 電話でのやり取り Grammar for Communication 6 Let's Listen 7 店内のアナウンス Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town	15	(1) ・受け身（平叙文、疑問文、by つき、助動詞つき）、Do you want to … ? — I'd like to, but I can't. などを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・上記の理解をもとに、世界遺産などについて、事実などを整理し、理解したり、説明したり、対話の概要を捉えたり、伝えたり、書いたりする技能を身につけている。	定期テスト 小テスト ワーク ノート 授業プリント テスト分析表
			(2) ・世界遺産に関する内容の概要を捉えたり、説明したり、相手からの質問に答えたり、話したり、書いたりすることができる。電話で自分の要望や用件を伝えることができる。イベント情報のアナウンスを聞き、要点を捉えることができる。相手に勧める場所の特長や良い点を整理して伝えること、質問に答えることができる。	振り返りシート 授業観察 (態度・意欲) パフォーマンステスト
			(3) ・世界遺産に関する内容の概要を捉えたり、説明したり、相手からの質問に答えたり、話したり、書いたりしようとしている。電話で自分の要望や用件を伝えようとしている。イベント情報のアナウンスを聞き、要点を捉えようとしている。相手に勧める場所の特長や良い点を整理して伝えること、質問に答えることをしようとしている。	
3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet ・人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	5	(1) ・時系列を表す文章構成や語句を理解している。 ・上記の表現の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	定期テスト 授業プリント 振り返りシート
			(2) ・文の概要を時系列でまとめたり、そこから分かる環境問題についての考えを伝え合うために、文章の概要を捉えることができる。	授業観察 (態度・意欲)
			(3) ・文の概要を時系列でまとめたり、そこから分かる環境問題についての考えを伝え合うために、文章の概要を捉えようとしている。	