

令和5年度 第1学年英語科年間指導計画・評価計画

| 月 | 単元名 | 時数 | 評価規準 | (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度 | 評価方法 |
|---|--|-----|---|---|--|
| 4 | Unit 0 Welcome to Junior High School ・小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。 | 7 | (1) | 小学校で習った英語表現の意味・用法を理解している。小学校で習った英語表現の理解をもとに挨拶や好きなもの入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ったりする技能を身につけている。 | 小テスト ノート |
| | | | (2) | 初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて小学校で習った英語表現を用いてお互いの考えや気持ち等を伝えあっている。 | 提出物(ワーク) |
| | | | (3) | 初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ってそれに合わせて動いたりしようとしている。 | 授業態度 |
| 5 | Unit1 New School New Friends ・自分がふだんよくすることやできることを伝えることができる。 | 3 | (1) | be 動詞と一般動詞を用いた文の形、意味、用法を理解している。 be 動詞や一般動詞を用いコミュニケーションを行う技能を身につけている | 定期考査 ノート ワーク 授業態度 |
| | Unit1 New School New Friends ・自分がふだんよくすることやできることを伝えることができる。 | 6 | (2) | お互いのことをより良く知るために真前や好きなもの等について自分の考えや気持ちを簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり発表したりする。 | 定期考査 小テスト ノート |
| | | | (3) | お互いのことをより良く知るために出身地や好きなスポーツなどについて簡単な語句や文を用いて即興で尋ねたり答えたりする。 | 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | | | (1) | 助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。 できることやできないことについて助動詞 can などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | Unit2 Our New Teacher. 身近な人やものについて紹介したり尋ねたりすることができる。 | 6 | (2) | お互いのことをより良く知るために、できることやできないことについて簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | | | (3) | お互いのことをより良く知るために、できることやできないことについて簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | Unit2 Our New Teacher. 身近な人やものについて紹介したり尋ねたりすることができる。 | 6 | (2) | 相手に紹介する場面で身近な人やものについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 小テスト ノート |
| | | | (3) | 相手に紹介する場面で、身近な人やものについて、簡単な語句や文を用いて即興でしている。 | ノート |
| | | | (1) | 疑問詞 what や who を用いた文の形・意味・用法を理解している。 | 提出物(ワーク) |
| | | | (2) | 疑問に思うことを知るために人(もの)がだれ(何)なのかについて簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 授業態度 ノート |
| (3) | | | 疑問に思うことを知るために、場所や日時について簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 授業態度 ノート | |
| (1) | | | Be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて状態や習慣などを伝える技能を身につけている。 | 授業態度 | |
| 6 | Unit3 Club Activities いつ、どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。 | 6 | (1) | 疑問詞 where や when を用いた文の形・意味・用法を理解している。場所や日時について疑問詞 where や when などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 |
| | | | (2) | 疑問に思うことを知るために、場所や日時について簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 |
| | | | (3) | 疑問に思うことを知るために、場所や日時について簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 |
| | Grammar for Communication 2 | 2 | (1) | I want to...の文の形・意味・用法を理解している。 将来の夢等を I want to ~の文で communication できる技能がある。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 |
| | | | (2) | 自分の希望や夢を簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 |
| | | | (3) | 自分の希望や夢を簡単な語句や文を用いて即興で communication を行おうとしている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 |
| | Grammar for Communication 2 | 2 | (1) | How many ...?の文の形・意味・用法を理解している。相手の持ち物などについて、How many ...?の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 ノート |
| | | | (2) | 相手の持ち物などについて知るために、簡単な語句や文を用いて即興で数をたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 ノート |
| Unit4 Friends in New Zealand 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる | 3 | (1) | 名詞の形・意味・用法を理解している。ものの数などに合わせて名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 ノート | |
| | | (1) | 命令文の形・意味・用法を理解している。相手に対する指示や助言等について命令文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 定期考査 小テスト ノート ワーク(提出物) 授業態度 ノート | |
| Unit4 Friends in New Zealand 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる | 3 | (2) | 道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えて簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|--|-------------------------------------|
| 7 | Unit4 Friends in New Zealand 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる | 3 | (1) | What time? の文の形・意味・用法を理解し、What time? の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | | | (2) | 現在の時刻や相手が何かをする時刻を知るために、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | |
| 7 | Grammar for Communication 3 | 1 | (1) | (what + 名詞...?) の文の形・意味・用法を理解している。 相手が好きなものについて、(What + 名詞?) の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | 小テスト ノート 提出物 (ワーク) 授業態度 |
| | | | (2) | おたがいのことをよりよく知るために相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたり、コミュニケーションを行おうとしている。 | |
| 7 | Unit 5 A Japanese Summer Festival 行った場所やそこで楽しんだことなどについて話すことができる。 | 8 | (1) | 疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 たずねたい内容に応じて、疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけている。 | ノート 授業態度 |
| | | | (2) | 前置詞の形・意味・用法を理解している。 ものの場所や人の位置について、場所を表す前置詞などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | |
| | | 8 | (3) | ものの場所や人の位置を伝えるために、どこにあるか・どこにいるかについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 小テスト ノート 提出物 (ワーク) 授業態度 |
| | | | (1) | like [enjoy] ~ing , be good at ~ing を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分が好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の子持ちや考えを、like [enjoy]ing , be good at....ing などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | |
| | | | (2) | 相手に自分のことを知ってもらうために、好きなことや楽しんでいること、得意なことについて、自分の気持ちや考えを簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、コミュニケーションを行おうとしている。 | |
| | | | (3) | 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分が体験したことについて、動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 | |
| 9 | Stage Activity "All about me " Poster 自分の好きなことについてつながりのある文章が書ける。 | 3 | (1) | 聞き手に自分のことを知ってもらうために、自分が体験したことについて、話すことを整理し簡単な語句や文を用いて話したり、コミュニケーションを行おうとしている。 | 小テスト ノート 授業態度 |
| | | | (2) | Unit 5 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5 まで学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。 | |
| 9 | Unit 6 A speech about my brother 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 8 | (3) | 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、お互いに読んで感想を伝え合ったり、伝えあえるよう努めている。 | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | | | (1) | 名前や得意なことを伝える表現や自分と相手以外の人について話す文の意味を理解している。 家族などについて名前や得意なことを話したり、家族などが好きなことを聞き取ったりする技能を身につけている。 | |
| | | 8 | (3) | 家族などについて聞き手に知ってもらうために、名前や得意なことについて話そうとしたり、相手の家族などについて知るために、その好きなことなどについて聞き取ったりしようとしている。 | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | | | (1) | 三人称単数現在形の肯定文の形・意味・用法を理解している。 家族や身近な人に関するスピーチについて、どのような人かの情報を三人称単数現在形の肯定文などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | |
| | | | (2) | 家族や身近な人がどのような人かを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えたり、それを理解したり伝えたりしようとしている。 | |
| | | | (3) | 家族や身近な人がどのようなことをしているかを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。 | |
| 9 | | | (1) | 三人称単数現在形の否定文の形・意味・用法を理解している。 家族や身近な人に関するスピーチについて、どのような人かの情報を、三人称単数現在形の肯定文否定文などを用いて理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | |
| | | | (2) | 家族や身近な人がどのようなことをしているかを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、概要を捉えている。 | |
| | | | (3) | 家族や身近な人がどのようなことをしているかを知ったり伝えたりするために、その人がしていることを理解したり伝えたりしようとしている。 | |

西東京市立田無第一中学校

| 月 | 単元名 | 時数 | 評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度 | 評価方法 |
|----|---|----|--|---|
| 10 | 学び方コーナー③ | 1 | (1) 英和辞書の構成要素について理解している。 英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身につけている。 (3) 英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解しようとしている。 | 授業態度 ノート |
| | Grammar Communication 4 | 1 | (1) 三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。 | 小テスト |
| | Unit 7 Foreign Artists in Japan 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。 | 8 | (1) 自分と相手以外の人について伝える文やその人についてたずねる文の意味を理解している。 自分と相手以外の人を何をする人かを聞き取ったり、その人についてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 (3) 自分と相手以外の人を知ることのために、その人が何をする人かを聞き取ったり、その人についてたずねたり答えたりしようとしている。 (1) 人やものを表す代名詞の形・意味・用法を理解している。 自分と相手以外の人を知ることのために、その人が何をする人かを聞き取ったり、その人についてたずねたり答えたりしようとしている。 (2) 自分と相手以外の外国人などがどのような人かを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして概要を捉えたり、その人について理解したり伝えたりしようとしている。 (1) 疑問詞 which を用いた文の形・意味・用法を理解している。 文化や言葉、食べ物などについて、それがどのようなものかを疑問詞 which などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 (2) 文化や言葉、食べ物などについて知るために、その情報についてのやり取りを聞いたり読んだりして、概要を捉えたり、その情報を理解したり伝えたりしようとしている。 (3) 代名詞や疑問詞 which などを用いた文の形・意味・用法を理解している。 代名詞や疑問詞 which などを用いて、人について話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたり書いたりする技能を身につけている。 (1) 疑問詞 whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。 あるものがだれのものであるかについて、疑問詞 whose などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 (2) 持ち主が誰であるかを知るために、誰のものかについての対話の情報を聞き取ったり、読み取ったり、伝えたりしようとしている。 (3) | 定期考査 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |
| | Let's Talk 2 体調 相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。 | 1 | (1) 体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 (2) 相手や自分の体調について、たずねたり説明したりする表現を用いて、伝え合ったり、指示をしたりする技能を身につけている。 (1) 人を紹介する表現の意味や働きを理解している。 (2) 人を紹介する表現の意味や働きの理解をもとに、留学生についての紹介を聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。 | |
| | Let's Listen 1 留学生のプロフィール 人に関する紹介を聞いてその人がどのような人かを理解することができる。 | 1 | (1) 人を紹介する表現の意味や働きを理解している。 (2) 人を紹介する表現の意味や働きの理解をもとに、留学生についての紹介を聞いて具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。 | 小テスト 授業態度 ノート |
| | Grammar for Communication 5 | 1 | (1) 感嘆文の形・意味・用法を理解している。 (1) 自分や相手の気持ちについて、感嘆文などを用いて、感動や驚きを理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | 授業態度 ノート writing |
| | Unit 8 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる | 9 | (2) 人がどのような気持ちであるかを知るために、感動や驚きの気持ちを聞き取ったり、読み取ったり、自分の気持ちを伝えたりしようとしている。 (3) グリーティングカードの基本的な構成や表現を理解している。 お祝いのカードを読んで理解しカードの構成や表現の理解をもとに、お礼のカードを書く技能を身につけている。 (2) グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。 (3) 日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。 (1) 現在進行形を用いた文の文の形・意味・用法を理解している。 現在の動作や状況について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけている。 | 授業態度 ノート writing 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 |

| | | | | |
|----|---|------------|--|---|
| 11 | | | (1) 世界の子供たちが今していることや自分たちがしたいことについて伝える文の意味を理解して世界のこどもたちなどが今していることや、自分たちがしたいことをたずね合ったり聞き取ったり技能を身につけている。 (3) | |
| | Let's Write 1 目的に合わせたカードを書くことができる | 1 | (1) 不定詞(名詞的用法)を用いた疑問文の形・意味・用法を理解している。相手の希望について、したいことやする必要のあることを、不定詞(名詞的用法)などを用いて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 | 授業態度 |
| | 学び方コーナー④ | 1 | (2) 相手の希望を知るために、したいことやする必要のあることについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。 (3) | 授業態度 ノート |
| | Grammar for Communication 6 | 1 | (2) 行きたい国とそこでしたいことを伝え合うために、お互いの考えについて、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりしている。 (3) | 授業態度 小テスト ノート スピーチテスト |
| | Unit 9 Think Globally, Act Locally したいことや、する必要のあることなどについて説明したりたずねたりすることができる。 Let's Talk 3 道案内 徒歩での道順をたずねたり教えたりすることができる。 | 9 1 | (1) (look+形容詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。人やものの様子について、話し手の視覚的な判断を、(look+形容詞)の文などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 (2) 人やものの様子を知るために、話し手や書き手の視覚的な判断について、聞いたり読んだりして概要を伝えている。 (3) (1) 世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要のあることについて自分の思いを伝え合ったり書いたりしている。 (3) (1) 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 (2) 地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。 (3) | 小テスト ノート 提出物(ワーク) 授業態度 小テスト 提出物 スピーチテスト |

| 月 | 単元名 | 時数 | 評価規準 (1)知識・技能 (2)思考・判断・表現 (3)主体的に学習に取り組む態度 | 評価方法 |
|----|--|----|--|------------------------------|
| 12 | Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡 友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる | 1 | (1) 伝えるべき情報を聞き取る方法を理解している。伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての話を聞いて、内容を聞き取る技能を身につけている。 (2) 友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしている。 (3) 友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりしようとしている。 | 小テスト 授業態度 リスニング ノート |
| | Let's Read 1 Let's limb Mt Fuji 図や表などの情報を参考に書き手の考えを読み取ることができる。 | 4 | (1) 図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。図や表などの情報をもとにして、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身につけている。 (2) 書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。 (3) | ノート 授業態度 |
| | Smalls Talk 2 | 1 | | |
| 1 | Unit 10 Winter Vacation 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。 | 9 | (1) 毎年していることや、過去の出来事について伝える文の意味を理解して過去の出来事について、たずね合ったり聞き取ったりする技能を身につけている。 (3) 相手の冬休みについて知るために、毎年していることや過去の出来事をたずね合ったり聞き取ったりしようとしている。 | 小テスト ノート |
| | (1) 規則動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。過去にしたことについて、旅行に行ったことなどを、規則動詞の過去形などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 (2) 旅行の思い出などを知るために、過去にしたことについて、聞いたり読んだりして概要を捉えている。 | | 提出物(ワーク) 授業態度 | |
| | (1) 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。最近の出来事について、自分がしたことを、過去形などを用いて伝え合う技能を身につけている。 (2) 最近の出来事を伝えるために、自分がしたことについて、簡単な語句や文を用いている。 | | | |
| | | 9 | (1) 過去形の疑問文の形・意味・用法を理解している。過去にしたことについて、冬休みの思い出などを、過去形の疑問文などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 (3) 冬休みの思い出などを伝えるために、過去の出来事を、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりしようとしている。 | |
| | Let's Write 2 旅先からの便り | | (1) 絵はがきの基本的な構成や表現を理解している。絵はがきを読んで理解したり、絵はがきの構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書いたりする技能を身につけている。 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|---|-------------------------------|
| 2 | 旅先からの絵はがきを書くことができる。 | 1 | (2) | 絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。 | |
| | Let's Write 2 旅先からの便り | 1 | (3) | 絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしようとしている。 | 授業態度 |
| | (1) | | 一年の思い出を伝える文の意味を理解している。 一年の思い出について、したことを伝え合ったり、そのときの状態や気持ちを聞き取ったりする技能を身につけている。 | ノート | |
| | (3) | | 一年の思い出を伝え合うために、したことやその時の状態や気持ちについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、聞き取ったりしようとしている。 | writing | |
| 2 | Unit 11 This year's Memories. | 9 | (1) | be 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 | 定期考査 |
| | | | (2) | 一年の思い出について、過去の過去の状態や気持ちを、be 動詞の過去形などを用いてたずねたり答えたりする技能を身につけている。 | |
| 2 | | | (1) | There is [are]の文の形・意味・用法を理解している。 自分の町にある施設について、There is [are]の文などを用いてたずね合い、説明する技能を身につけている。 | ノート |
| | | | (2) | 自分の町を紹介するために、町の施設について、簡単な語句や文を用いて書いて説明している。 | 提出物（ワーク） |
| | | | (3) | 過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去のある時点にしていたことについて、過去進行形などを用いて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 | |
| | | | (2) | 思い出を残すために、体験したことや感じたことを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 | |
| | | | (3) | 思い出を残すために、体験したことや感じたことを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。 | |
| | | | (1) | レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 | |
| | | | | (2) | 思い出などについて話される表現の意味や働きを理解している。 |
| | | (3) | 思い出などについて話される表現の意味や働きを理解をもとに、過去に行った過去の出来事や状態について、過去形過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身につけている。 | | |
| | Grammar for Communication 7 | 1 | (1) | 過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去の出来事や状態について、過去形過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身につけている。 | |
| | Stage Activity 3 My Favorite Event This Year 思い出に残った学校行事について発表することができる。 | 4 | (1) | Unit 11 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 思い出に残った学校行事について、Unit 11 までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。 | 小テスト 授業態度 リスニング ノート |
| 3 | Grammar for Communication 7 | 1 | (2) | 思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 | 授業態度 |
| | | | (3) | | ノート |
| | Learning LITERATURE in English. 国語 | 2 | (1) | 物語の文章構成を理解している。 | 小テスト 授業態度 |
| Let's Read 2 City Lights 物語を読んで、場面の 変化や登場人物の心情 などを理解することができる。 | (2) | | 文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 | | |
| | | 3 | (3) | 時間の経過や場面の变化を捉えた読み方を理解している。 時間の経過や場面の变化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。 | スピーチ ノート 授業態度 |