

令和7年度

明保学校

地域とともにある学校づくり

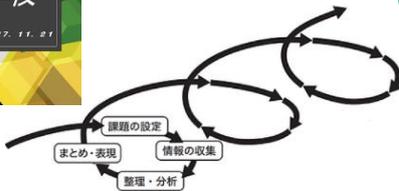
第2学年

コミュニティ・スクールの充実

# 西東京ふるさと探究学習

単元名：「東京都の過去と現在を探究し、よりよい地域社会の未来をデザインしよう」  
(活動名)

ねらい：東京都に関わる一員として『課題の設定・探究活動』を通して、身近な地域・社会について新たな発見や、課題を自分ごととして捉え、よりよい地域づくりに参画していききたいという気持ちを育む。

今年度の西東京ふるさと探究学習は、「職場体験」「都内めぐり」「かりんとうプロジェクト」を計画しました。これらの学習活動を通して「探究的な見方・考え方を働かせ、地域・社会と関わる活動を通して、課題解決のために必要な資質・能力を育成すること」を目標に総合的な学習の授業に取り組みます。

**【5月2日】「職場体験」ガイダンス**  
**【5月12日】「職業インタビュー&問いをたてる」**

職場体験のガイダンスでは、職場体験のねらい、目的や、この後の総合の時間の見通しをたてることができました。職業インタビューでは、ご家庭の方にも協力を得て、様々な職業に関するインタビュー結果を持ち寄り、問いをたてるヒントにしました。




**【7月2日～3日】「職場体験当日」**

2日間の職場体験活動では、地域の事業所の方々との交流や触れあいを通じ、勤労の意義、自己の将来の生き方についての考えを深め、社会人としてのマナーやルールを学ぶことができました。

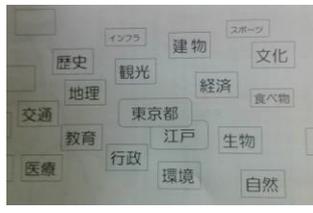
また、各職業に関する「問い」をたて、テーマに関連する「知識や情報を、勤労体験を通して収集」しました。事後学習では、職場体験新聞を作成し、「情報を整理・分析し、まとめる」ことで、職業に関する探究学習を通して、進路選択の視野を広げることができました。



### 【11月21日】都内めぐり「ガイダンス」

2学期後半に入り、ふるさと探究学習の2つ目、「都内めぐり」のガイダンスが行われました。

校外学習の活動を通し、「江戸と東京の過去と現在を比較するとともに、自身の街の西東京市と比較し、課題や魅力を再発見し、郷土に対する関心を高める」という目的を確認し、校外学習「都内めぐり」の探究学習がスタートしました。



### 【12月12日～】都内めぐり「問いをたてる」

昨年度の探究学習の流れから、「興味のあることや疑問、違和感から課題と仮説を考え、情報を集め分析してまとめる。」という探究サイクルを経験している分、問いは比較的スムーズに決定しました。その後、自分たちの「問い」を深めるための学習施設や名所を決定し、コースを作成しました。



問	
江戸時代と比べて江戸や日本橋に集まる人はどんな国の人か？どのような目的をもって訪れていたのか？	
江戸時代と現在の銀座はどのように受け継がれ、変化してきたのか？	
江戸(東京)に存在する建物はどのような歴史的背景があるのだろうか？	
都内の歴史的な場所には、どのような特色と魅力があり、なぜ大切に受け継がれてきたのか？	
江戸(東京)の建物はどのような理由で姿、形を変えていったのか？	
東京は江戸時代から現在にかけて自然や生活はどのように受け継がれてきたのか？	

### 【1月22日】「都内めぐり」

当日はそれぞれの班の「問い」にそったコースを各班でめぐり、施設や企業、観光客などにインタビューなど、現地ですることができない「情報収集」を行いました。電車が遅れたり、計画通りにいかなかったりと苦労しながらも、無事に保谷駅のチェックポイントに戻ってきた姿は、昨年よりも遅く見えました。

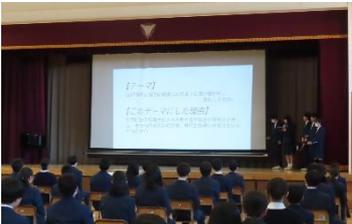
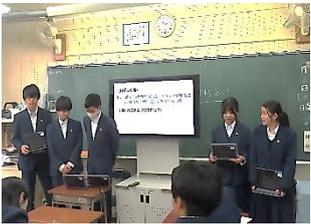
コース計画表

2年A組	班	経路		乗車・乗船	所要時間
		出発	到着		
テーマ: 江戸時代の経済活動の中心地をめぐり、変化してきたのか？					
1	1	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
2	2	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
3	3	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
4	4	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
5	5	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
6	6	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
7	7	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
8	8	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
9	9	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
10	10	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
11	11	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
12	12	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
13	13	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
14	14	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
15	15	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
16	16	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
17	17	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
18	18	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
19	19	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
20	20	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
21	21	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
22	22	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
23	23	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
24	24	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
25	25	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
26	26	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
27	27	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
28	28	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
29	29	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
30	30	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
31	31	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
32	32	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
33	33	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
34	34	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
35	35	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
36	36	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
37	37	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
38	38	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
39	39	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
40	40	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
41	41	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
42	42	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
43	43	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
44	44	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
45	45	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
46	46	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
47	47	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
48	48	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
49	49	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
50	50	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
51	51	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
52	52	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
53	53	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
54	54	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
55	55	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
56	56	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
57	57	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
58	58	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
59	59	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
60	60	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
61	61	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
62	62	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
63	63	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
64	64	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
65	65	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
66	66	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
67	67	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
68	68	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
69	69	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
70	70	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
71	71	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
72	72	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
73	73	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
74	74	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
75	75	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
76	76	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
77	77	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
78	78	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
79	79	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
80	80	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
81	81	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
82	82	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
83	83	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
84	84	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
85	85	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
86	86	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
87	87	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
88	88	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
89	89	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
90	90	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
91	91	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
92	92	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
93	93	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
94	94	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
95	95	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
96	96	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
97	97	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
98	98	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
99	99	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線
100	100	丸の内線	丸の内線	丸の内線	丸の内線



### 【2月6日クラス発表 2月13日学年発表】

事後学習として各班、探究まとめのスライドを作成し、クラス内での発表をしました。翌週には体育館でクラス代表による学年発表を行いました。発表では、「自分たちはどんな主張をしたいのか、それらを集めた情報などからしっかりと裏づけし、分かりやすく伝える」ことを意識し、上手いかなかった場合は、なぜ上手いかなかったのかをしっかりと振り返り、次はどのようにしたら良いか考えていました。失敗もまた探究の種になります。



### 2学年 西東京ふるさと探究学習の目標

- ①「西東京市について、まちづくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織について理解を深める。」
- ②「探究的な見方・考え方を働かせ、地域・社会と関わる活動を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決するために必要な資質・能力を育成する。」

2学年では、上記内容を西東京ふるさと探究学習の目標とし、総合的な学習の時間に取り組んでいます。3学期は現在進行形で「かりんとうプロジェクト」に取り組んでいます。企画から販売までの様子は、また後日お知らせできればと思います。

来年度はさらに視野を広げ、ふるさとに関わる一員として『課題の設定・探究活動』を通して、身近な地域・社会について新たな発見や、課題を自分ごととして捉え、よりよい地域づくりに参画する気持ちを育めるような探究学習ができることを目指します。