

1 基本的な考え方

「いじめ」とは、ある生徒に対して一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的影響を与える行為であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。（インターネットを通じて行われるものを含む）なお、起こった場所は学校の内外を問わない。個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた生徒の立場に立って行うものとする。本校では、いじめの兆候や発生を見逃さず、学校が迅速かつ組織的に対応するために、「いじめ」に対する認識を全教職員で共有する。また、発生時には早期に的確に対応する。

(1)いじめ防止対策委員会を組織し、いじめはどの子供にも起こりうるという事実を踏まえ、まずはいじめが起きない環境をつくる。また、いじめが起きても早期に解決するための取組を学級活動や授業、特別活動等の全ての教育活動を通して実践する。

(2)教職員の人権感覚を磨き、生徒の些細な言動から心の揺れを敏感に感じ取れる感性を高める。

2 未然防止のための取組

(1)児童・生徒への取組

普段の生活の様子をきめ細かく観察し、生徒の微妙な変化にも気づき、教職員間の情報共有を行う。生徒会の取り組みとして「脱いじめ三原則」を策定するなど、生徒の中から「いじめを許さない」学校の雰囲気醸成するよう支援する。いじめのアンケートを月に1回実施する。

(2)保護者・地域への取組

普段から保護者会、三者面談などの機会をとらえ、家庭で困ったことがあった時にはすぐに相談していただける関係づくりをしておくよう努める。また学校で気付いた生徒の細かい変化も家庭連絡を行い情報を提供する。地域清掃やあいさつ運動などを通して、地域の方々からも生徒の情報が上がってくるよう関係づくりに努める。保護者や地域の方々を対象にした、セーフティ教室や道徳授業地区公開講座等を活用した啓発活動を推進する。

(3)関係機関との取組

いじめ等に関する関係諸機関・団体や学校外の生徒の居場所である図書館、公民館、児童館、コミセン等と情報交換できる体制を普段から作り、協力関係を構築するよう努める。

3 早期発見のための取組

(1)全ての教員が生徒の様子を見守り日常的な観察を丁寧に行うことにより、生徒の小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つようにする。

(2)学校生活に関するアンケートを毎月1回行い、生徒の悩みや人間関係を把握し、共に解決しようとする姿勢を示し、信頼関係を深め、いじめゼロの学校づくりを目指す。

(3)生徒及び保護者が、教職員に対して抵抗なくいじめに関して相談ができる体制を整備するとともに、積極的に受け止められているか、適切に機能しているかなど、定期的に体制を点検する。

(4)個人面談の機会等を活用し、交友関係や悩みを把握するよう努める。家庭においていじめのサインを見つけたら、クラスの友人からの訴えによって早期発見ができるようにしておく。

(5)担任と生徒・保護者が日頃から連絡を密に取り、信頼関係を構築する。

(6)様子に変化が見られる場合には、学年や生活指導部間で情報を共有し、教員が積極的に働きかけを行い、生徒に安心感を持たせると共に問題の有無を確かめ、早期解決を図る。

4 早期対応のための取組

(1) 初期対応の取組

いじめを認知した教職員は、その時、その場で、まずいじめを止める。速やかに学級担任と学年職員に現状を報告し、的確な役割分担をして問題の解決にあたる。また、全職員に確実に伝達する。

- ① 正確な実態把握 ⇒ 「いじめ防止対策委員会」を開催し、学級担任、学年職員から聞き取りの内容について報告を受け、いじめの全体像を正確に把握する。
- ② 指導体制、方針決定 ⇒ 指導のねらいを明確にすると共に、全ての教職員の共通理解を図る。対応する教職員の役割分担を検討する。生命又は身体の安全が脅かされるような重大な事案及び学校だけで解決が困難な事案は教育委員会、警察等関係書機関へ連絡し連携を図り、毅然として対応する。

(2) 被害児童・生徒への支援

- ① 生徒の不安を取り除くことを最優先に考え、他の生徒達の目に触れないよう、場所、時間等に慎重な配慮を行う。生徒を保護し、身体的・精神的な被害についての的確に把握し、迅速に初期対応する。
- ② 休み時間や登下校、清掃時間等にも教師による見回りを行い、被害が継続しない体制を整える。
- ③ つらく苦しい気持ちに共感し、「いじめから全力で守る」ことを約束し、実践する。
- ④ いじめの理由や背景を突き止め、根本的な解決を図る。その際、必ず解決への希望を持つことを伝え、自信を持たせる言葉かけなど、自尊感情を高めるよう配慮する。

(3) 加害児童・生徒への指導

- ① 相手の苦しみや痛み思いを寄せる指導を十分に行う。いじめが決して許されない行為であることやいじめられる側の気持ちを認識させる。
- ② いじめた気持ちや状況などについて十分に聞き、生徒の背景にも目を向け指導する。
- ③ 心理的な孤立感・疎外感を与えないようにするなど一定の教育的配慮の下、特別の指導計画による指導のほか、さらに出席停止や警察との連携による措置も含め、毅然とした対応をする。

5 重大事態への対処

- (1) いじめられた生徒を保護することに全力を注ぎ、1日も早く安心して登校できる環境づくりを行う。登校できない状態が続く場合には、学習できる環境を確保・保証する。
- (2) 重大事態の発生について、その情報を校内にとどめることなく、速やかにスクールアドバイザーや教育委員会への報告を行い、指示を仰ぎ、協力して問題の解決に努める。さらに、そのいじめが犯罪行為として取り扱われる事案に関しては、躊躇なく田無警察署と連携し、その対処を行う。
- (3) 重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を実施する。または市条例第11条に規定される「西東京市教育委員会いじめ問題対策委員会」が行う調査について協力する。
- (4) 重大事案の調査結果についての、市条例第12条に規定される「西東京市いじめ問題調査委員会」が行う調査（再調査）に協力する。

6 組織的な対応の在り方

(1) 組織的な指導体制

いじめへの対応は、校長を中心に全教職員が一致協力体制を確立することが重要である。いじめ問題に特化した「いじめ防止対策委員会」を設置し、そのチームが中心となって教職員全員で共通理解を図り、学校全体で総合的ないじめ対策を行う。

- ① 委員会は基本的に毎週火曜日に開催することを原則とする。いじめ事案の発生時は、緊急会議を開催し、対応を協議・決定し、事案に応じて教職員に周知徹底する。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような重大な事案が発生した場合には、速やかに監督官庁、警察等の関係機関へ報告する。管理職が中心となり、学校全体で組織的に対応し、迅速に解決にあたる。

(2) 相談体制

- ① 三者面談等による定期的な面談時に、いじめに関する相談内容を必ず取り入れるようにする。
- ② 普段の人間関係作りを大切にし、担任やスクールカウンセラーへの相談が気軽にできる体制作りを行う。

7 研修体制

参考資料を活用した校内研修を実施し、いじめ問題について、すべての教職員で共通理解を図る。

- (1) 教職員一人一人に様々なスキルや指導方法を身に付けさせるなど、教職員の指導力やいじめの認知力、人権感覚を高めるための研修や、スクールカウンセラーやソーシャルワーカー等の専門家を講師とした研修、具体的な事例研究等を年に1回以上計画的に実施する。
- (2) 初任者等の若い教職員に対しては、校内でのOJTが円滑に実施されるよう、具体的な取組を通じて、必要な知識・技能・態度などを意図的・計画的・継続的に指導し、いじめに対する全体的な力量が効果的に得られるように配慮する。