

# 平成29年度授業改善推進プラン（調査結果分析シート）

西東京市立ひばりが丘中学校

## ●全国学力学習状況調査(小6・中3)

	課題が見られた問題の概要	正答率	調査結果を踏まえた成果	調査結果を踏まえた課題
国語	必要な情報をもらうために適した発言に直す	62	授業において作品の読解における自分の考えを毎時書かせたり互いに話し合う機会を多く取り入れていた成果もあり、全問で都、全国の平均を超えることができた。生徒が自ら取り組んでいたことも成果につながった。	相手や状況に合わせた語句に言い換えたり、自由に考えを書くというときに今までの学習を生かしてきていないことが課題である。根本的には語彙力の不足や表現(言い回し)の知識不足のため、辞書などを活用した授業を取り入れていきたい。
	話し合いの記録として適切な言葉を考える	41.8		
	比喻を用いた表現に着目し、考えを書く	45.1		
算数・数学	反復横とびの記録の範囲を求める	20.7	授業にて基本的な計算問題の反復練習を続けた成果が表れ、数学A、Bともに「数と式」領域の正答率は都、全国を上回り、基本的な計算力を大部分の生徒が身に付けている。生徒が落ち着いた雰囲気を取り組んでいることも要因だと考えられる。	数学Aの「資料の活用」の正答率が都、全国を下回り、基本的な知識の定着が図れていない。また、全領域において、記述式の問題の正答率が低く、数学的に考察し、表現する力が身に付いていないことが分かる。生徒の考察力を高める手立てを授業に取り入れていきたい。
	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	28.8		
	四角形ABCDの模様を1回の回転移動によって四角形BEFGの模様と重なるとき、どのような回転移動になるか説明する	15.8		

## ●児童・生徒の学力向上を図るための調査(小5・中2)

	課題が見られた問題の概要	正答率	調査結果を踏まえた成果	調査結果を踏まえた課題
国語	話を聞き必要に応じて適切な筆問をする。	44.7	A教科の内容では、技能、知識、読むの観点で全クラス都の平均を上回り、関心・意欲・態度に関しては、100%のクラスがあった。これは、授業内で取り組んでいる内容がしっかりと身につけているためである。	「話す・聞く能力②」「読む能力⑩」が低かった。「話を深めるための質問をする」「選択肢を読み解く」活動を授業内で積極的に行っていくことが必要である。
	語句の係り受け(連用修飾語)	52.6		
	ある場面での登場人物の様子を読みとる	37.9		
算数・数学	数量の比較	9.5	授業の冒頭に毎回小テストを実施し、反復練習と復習をしていることや少人数学習熟度別授業展開によるきめ細やかな指導が、基礎・基本の定着につながり、計算問題の正答率の向上につながっていると考えられる。	読み取る力の正答率が31.1%と低くなっている。これは、問題の条件を整理し、正確に課題をとらえる力が不足していると考えられる。
	作図に関する知識	33.7		
	等積変形	27.4		
理科	光の反射と屈折と日常生活の現象の説明	23.2	教科の内容2.6、読み解く力に関する内容4.9と都よりも高い水準となった。特にA教科では関心6.3思考6.2であり、B読み解く力では取り出す力6.2、解決する力8.9と高い正答率となった。これは落ち着いた授業が展開しているからと考えられる。	観点別のA教科で知識が▲1.5、B読み解く力の読み取る力が▲0.5下回ってしまった。生活での現象と理科で学習したことの関連性が掴めず時間が経過すると読み取る力として発揮できていないと思われる。今後は関連性を重視したものを取り入れていきたい。
	再結晶の実験と火成岩の組織のつながり	22.6		
	柱状図と地層の広がりやつくりの関係	15.8		
社会	日本から見た世界の位置	13.2	前の問いと比べると、メルカトル図法の地図による活用は、8方位、緯度・経度の理解がすめられている。地理的分野においても、歴史的分野においても、思考したり、主体的に取り組もうとする意識は高い。	諸資料を活用する技能が高まると、さらに思考や主体性など他の観点も高まるはずである。特に、地理的分野の諸資料の活用の技能を高めたい。
	雨温図からみる気候の特色	14.2		
	グラフの読み取り	34.2		
英語 ※中学校のみ	伝えたい内容を正確な英文で書くことができるか	41.6	授業で繰り返してきた自分の考えを表現する力(1・9・10)や総合的に情報を判断する力(7・11・12)が身につけていることがわかった。	主語Heから判断し動詞にsを補う(4)、文頭Isから判断し動詞にingを補う(5(2))といった、文法的正確さを求める問題に課題が残った。
	会話の状況を理解し、動詞を活用して書くことができるか	43.7		
	What + 名詞で始まる疑問文の語順を理解しているか	40.5		