

## 自立活動学習指導案

日 時 令和6年10月25日(金)  
第5校時 13:10～13:55  
対 象 みどり学級B3組  
第4学年 3名  
第5学年 4名  
授業者 T1 中村 芙実子  
T2 加藤 ゆい  
会 場 みどり学級B3組教室

### 1 題材名 みんなで解決策を考えよう

### 2 題材の目標

気持ちを落ち着かせ友達と話し合い、解決策を見つけることができる。  
場面や状況に応じた言葉づかいで友達と関わることができる。

### 3 指導観

#### (1) 題材観

本題材は、特別支援学校小学部学習指導要領自立活動「2心理的な安定」「3人間関係の形成」「6コミュニケーション」を受けて設定している。

「自立活動」の内容

#### 2 心理的な安定

(1) 情緒の安定に関すること。

#### 3 人間関係の形成

(1) 他者とのかかわりの基礎に関すること。

(2) 他者の意図や感情の理解に関すること。

#### 6 コミュニケーション

(5) 状況に応じたコミュニケーションに関すること。

本題材では、それぞれが出した悩みに対して、全員で意見を出し合い、解決策を見つける活動を通して、友達と協力しながら話し合いをする。この活動を通して、友達の意見を聞き、受け入れることや、他者の意見の意図を考えること、自分たちで話し合いをして問題を解決する経験を積む。また、司会者を輪番制にすることで、状況に応じて話を振ったり、まとめたりする経験をさせる。そして、この学習を通して学んだことを普段の生活の中で生かしていくことができるようになることを目指す。

#### (2) 児童観

本学級は、4年生3名、5年生4名の計7名である。普段から教科学習以外是一緒に過ごす時間が多く、仲良く過ごしており、学年関係なくコミュニケーションをとることができている。しかし、相手の話を遮って自分の話をしてしまったり、相手の話を聞いていなかったりしていることがある。そのため、言い争いになったり、トラブルが起きたりすることも多い。トラブルが起きた際には教員がそれぞれの言い分を聞き、話をまとめ、解決をしてきた。

1学期は教師が主導し、話し合って学級目標を決めた。教師が話をまとめたり、意見を譲るよう

促したりすることで学級目標を決定した。自分の意見を言うことが難しい児童や、話を最後まで聞くことが難しい児童がいるため、児童が主体となって話し合う活動は今まで行ってきていない。しかし、1学期の様子から、日直では前に出て話をしたり、少人数での話し合いでは意見をまとめようとしたりする姿が見られた。

児童主体で話し合い活動をすることで、自分たちで話し合っ解決することができたという経験をし、教員に頼らないでも自分たちで話し合いができるという自信をもってほしい。

### (3) 教材観

話し合い活動をする際の議題を「みんなの悩み」にすることで、友達のために話し合おうという気持ちをもたせ、全員が前向きに話し合いに参加することができるようにした。今までに児童主体の話し合いの経験がないことから、最初は教師主導で話し合いを行い、話し合いの進め方を学ぶことができるようにする。司会児童には進め方のワークシートを持たせて、司会進行をすることができるようにした。司会を児童が行うことで、自分たちだけで答えを導き出す経験をすることができるようにした。話し合いをまとめていくのは経験が少ないため、どうすれば意見をまとめることができるか、指導をしていく。

## 4 指導計画（全5時間）

時	目標	学習活動
第1時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の内容と進め方を知る。</li> <li>・みんなに相談したい内容を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「みんなで解決策を考えよう」のやり方を知ろう。</li> </ul>
第2時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの進め方を知ることができる。</li> <li>・相談して一つの答えを導き出すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○話し合いのやり方を知ろう</li> <li>・みんなが出した相談内容について教員が主導して答えを導き出す。</li> <li>・話し合いの進め方を知る。</li> </ul>
第3～5時 (本時4時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員で話し合っ解決策を導き出すことができる。</li> <li>・司会者は全員の意見をまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○みんなで解決策を考えよう！</li> <li>・それぞれが出した解決策をもとに、意見をまとめて、答えを導き出す。</li> </ul>

## 5 手立て

それぞれが自分の意見をもつことができるよう、話し合いの最初に個人で解決策を考える時間をもつ。司会者は話し合いがスムーズに進められるよう、進め方を記したワークシートを持たせ、それに沿って話し合いを進めることができるようにする。人数が少ないため、役割を増やすと意見が出にくくなってしまうため、書記は教員が行い、視覚的に意見の整理をすることができるようにする。最初は教員主導で話し合いを行い、進め方を全員が理解してから司会を輪番制にして児童が進めていくことができるようにする。相談者の思いから逸れないよう、相談者の意見を聞くことも意識し、意見をまとめることができるようにする。

## 6 本時の指導（全8時間中の第4時）

### (1) 本時の目標

- ・全員で話し合っ解決策を導き出すことができる。
- ・司会者は全員の意見をまとめることができる。

(2) 本時の展開

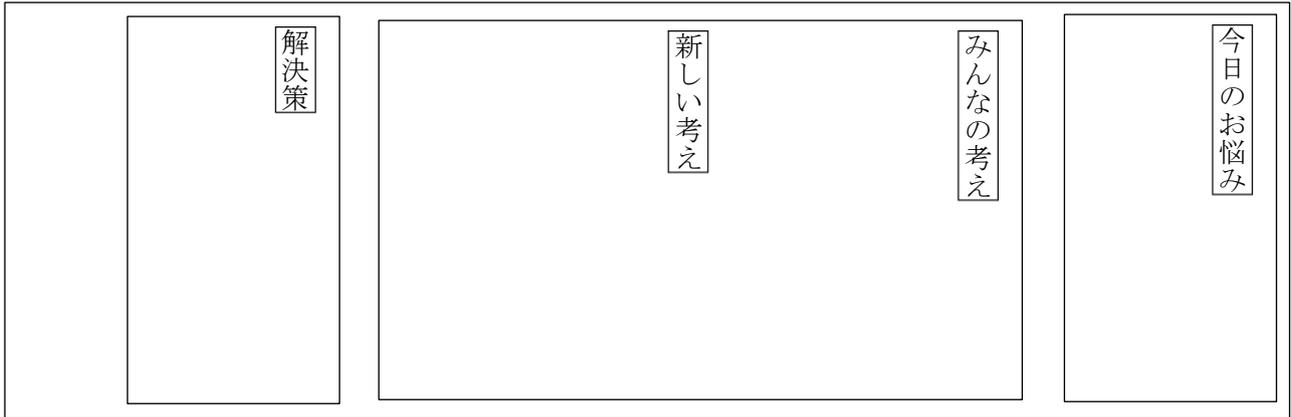
時間	○学習内容 ・学習活動	指導上の留意点・配慮事項
導入	<p>○本時のめあてと学習の流れを知る。</p> <div data-bbox="368 400 1222 465" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>みんなで話し合っ解決策を考えよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって活動することができるようにする。</li> </ul>
展開	<p>○本時話し合う悩みを発表し、それに対する解決策を個人で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談者の困っていることを聞く。</li> <li>・カードに解決策を書く。</li> </ul> <p>○司会者を中心に話し合い活動を始める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ずつ解決策を発表する。</li> <li>・出てきた意見に対して、相談者の意見を聞く。</li> <li>・相談者の気持ちを考えながら解決策をまとめていく。</li> </ul> <p>○解決策をまとめ、決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・司会者が解決策を発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談者の思いを考えて解決策を考えることができるよう、相談者に悩んでいるわけを聞く。</li> <li>・個人で解決策を最初に考えることで、全員が意見をもつことができるようにする。</li> <li>・司会者には進め方のカードを渡し、それに沿って話し合いを進めることができるようにする。</li> <li>・解決策は相談者が納得できるものになるように助言をする。</li> <li>・追加で意見が出た際は、教員が書記として考えを黒板にまとめる。</li> <li>・決まったことを理由とともに発表できるようにする。</li> </ul>
終末	<p>○本時の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相談者は相談に乗ってもらったことに対する感想を伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・司会者、相談者、それ以外の児童と、それぞれの立場から振り返りをする。</li> </ul>

(3) 板書計画

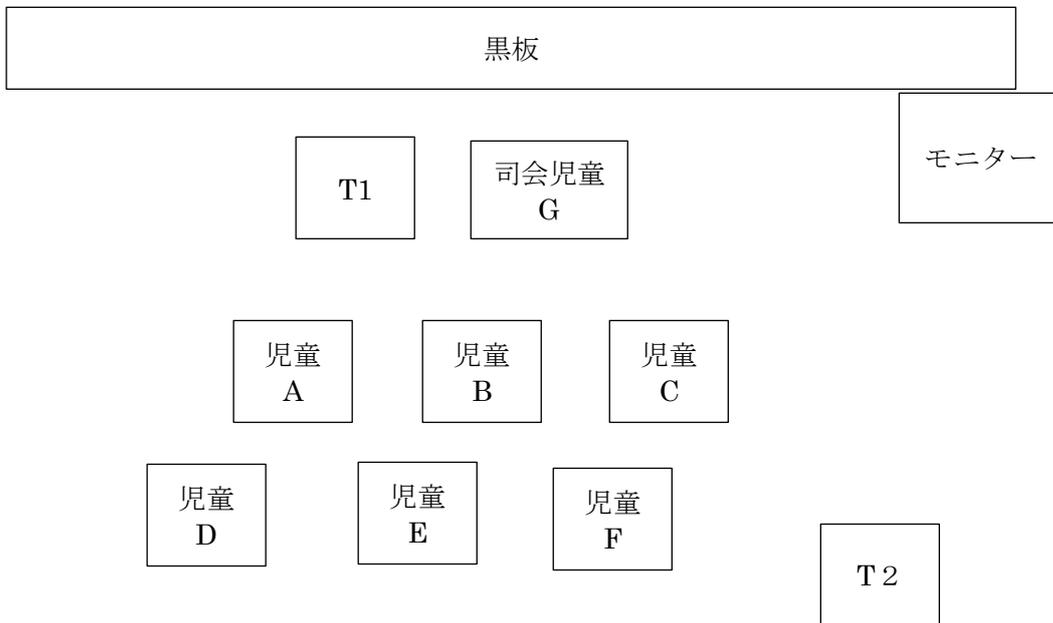
モニター

<p>みんなで解決策を考えよう</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて</p> <p>みんなで話し合っ解決策を考えよう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>やくそく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の話を最後まで聞く。</li> <li>・意見を言うときは手を挙げて順番に言う。</li> <li>・意見をたくさん出す。</li> </ul> </div>
--

黒板



(4) 話し合いの場づくり



(5) 使用する教材等

- ・ みんなに相談する悩みを書くワークシート

みんなで解決策を考えよう!

名前( )

○みんなに相談したいこと

相談したい理由

-----

-----

-----

-----

-----

- ・ 個人で解決策を考えるワークシート

みんなで解決策を考えよう!

名前( )

○今日のお悩み

○解決策

理由

-----

-----

-----

-----

・司会カード

みんなで解決策を考えよう 司会カード

流れ	セリフ	話し合いのヒント
はじめ	これから話し合いを始めます。 今日のお悩みは _____ さんの   _____ さんの意見も参考にして、新しい考えを出したり、質問をしたりしていきましょう。 ※意見を聞きながら ・仲間分け ・しぼりこみ ・新アイデア などに整理する。	
出し合う	まずはみなさんが考えた解決策を順番に発表してください。	☆自分の意見も忘れずに!
くらべる	みんなの意見を聞いて、_____ さんはどうですか。	☆相談者の考えを聞こう。
まとめる・ きめる	では、解決策は 【 _____ 】に 決めてもいいですか。	☆意見が出ないとき →友達と相談する時間をとろう。  ☆否定的な意見ばかりのとき →否定的な意見だけではなく、解決策も出してもらおう。 →悩みの理由や、相談者の気持ちを考える。  ☆時間がなくなってきたとき →相談者が納得したものにする。 →意見の良いところを合体させる。

・話し合いのまとめ方

## 話し合いのまとめ方

**意見を合体させる!**

合わせてカツカレーに!

**一部を取り入れる!**

ミニ丼をセットにして!

**両方を生かす!**

小さいサイズでどちらも楽しむ!

**一つを選ぶ!**

今回はカレー、次回はかつ丼!