

| みどり             | 国語                                                                                                                                                                                                                                       | 「自分の体験と結び付けて読もう」 |                                                                                                                                    | 12 時間                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元の目標           | ○語のまとまりや言葉の響きに気を付けて、音読することができる。[知識及び技能](1)ク<br>○「読むこと」において、場面の様子に着目し、登場人物の行動を具体的に想像することができる。[思考力、判断力、表現力等]C(1)エ<br>◎「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつことができる。[思考力、判断力、表現力等]C(1)オ<br>○言葉がもつよさを感じながら楽しんで音読し、思いや考えを伝え合おうとする。[学びに向かう力、人間性等] |                  |                                                                                                                                    | 【期待目標】<br>長期的 各個人に期待する最大限のレベルや成果を目指していく。<br>※特別支援学級の児童は、個別の指導計画を作成し、学習の目標や内容は実態に応じて設定している。 |
| 単元末における具体的な児童の姿 | ○場面の様子に着目し、登場人物の行動を具体的に想像することができる。<br>○本文の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつことができる。                                                                                                                                                                   | 実際               | 自分の経験を振り返って、登場人物の行動を具体的に想像したり、本文の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもったりすることができた。<br>児童の障害特性により、集中が途切れやすいため、他者の発言に意識を向けることができるように、個別の支援をすることが多かった。 |                                                                                            |
| 個人間差異           |                                                                                                                                                                                                                                          | 手だて              |                                                                                                                                    | 効果                                                                                         |
| ① 【進度の違い】       | ①・読み取りの際には、一斉指導で内容の確認や理解を全体指導する。<br>・音読は自分のペースで取り組む。<br>・漢字にふりがなを振る。<br>・習熟度に合わせたグループ編成。                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                    | ◎                                                                                          |
| ② 【応用力の違い】      | ②・授業をパターン化して、実施する。<br>・ワークシートを2～3種類用意し、児童が自分で選ぶ。<br>・児童の考えを確認する際に、本文のどの記述を基にして考えたのか確認する。                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                    | ◎                                                                                          |
| ③ 【生活経験の違い】     | ③・実際に体験したり、具体物を扱ったりする活動を取り入れる。<br>・本文の記述に関連する動画の視聴や新出語句を写真で確認、友達の経験を共有など、具体的なイメージをもたせる。                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                    | ◎                                                                                          |

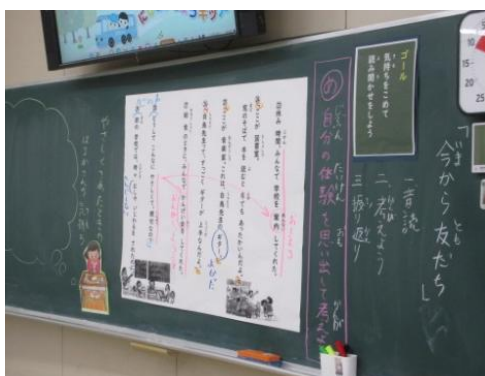
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の生活経験を分析し、実態に合わせて教材を作成したため、自分の経験を振り返って主人公の気持ちを具体的に考えることができた。</li> <li>・本单元の中で活用できるよう、課外で過去の経験をまとめた（総合的な学習の時間「学校しょうかいをしよう」で児童一人一人が作成した）スライドは、他者と経験を共有するためのツールとして効果的であった。</li> <li>・具体物を使用することで、児童の未経験な部分を補うとともに、教材への興味・関心を高めることができた。</li> </ul> | 課題 <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の障害特性でもあるが、集中力を継続させることが難しく、個別に身体接触をして意識させたり、言葉掛けをして注目を促したりする場面が多くなってしまった。</li> <li>・教材文の抽象的な記述や、児童が未経験なことを、いかに理解させるか難しい。</li> <li>・実物や資料を準備するための、手間やコストがかかる。</li> </ul> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



これがギターか！  
初めてさわるなあ。



ぼくも、同じようなこと  
あったよ！



②休み時間、みんなて学校を案内してくれた。

③ここが図書室。

窓のそばで本を読むと冬でもあったかいんだよ。」

⑤「ここが音楽室。これは、白鳥先生のギター。」

⑥「白鳥先生つて、すつくギターが上手なんだよ。」

⑦給食のときに、みんなてかんげい会をしてくれた。

⑧ どうしてこんなにやさしくて、親切なの？

⑨ 前の学校では、時々おしやいじわるをされたのに。

⑩ お昼休みに校庭へ行こうとして、わたしは、ろう下で小さな 白い石を拾った。

⑪ どうしてこんなところに石があるのかな？

すてようか？ どうしよう。まっ、いや。後で先生にわたそう。

⑫ わたしは、石をポケットに入れた。

④め 自分の体験を思い出して考えよう。

一、②③の 話の中に、青えんぴつで（ ）を書こう。

二、同じ（に）ているような体験をした 文の 番号に O をつけよう。

どんな 体験を したか、書こう。

三、やさしくされたときは はんかさんの 気持ちを 考えよう

四、今日の ふり返りを しよう。