

4 年	体育	「小型ハードル走」		6 時間
単元 の 目 標	小型ハードルの運動の楽しさや喜びに触れ、その 行い方を知るとともに、小型ハードルを調子よく 走り越えることができるようにする。		【到達目標】達成すべき（児童が獲得す べき）具体的な内容や能力など。達成 度を数値等で測定可能。	
単元 末 に お け る 具 体 的 な 児 童 の 姿	A 自己の能力に適した課題を見付け、競 走の工夫をする。友達の課題に対し、 適切な声かけができる。 B 自己の能力に適した課題を見付ける。 友達の課題に対し、声かけができる。 C 自己の能力に適した課題を選択でき ていない。友達の課題に対し、声かけ ができない。	実際	・歩数を意識したり、「トントントン」とい ったリズムで表したりしながら、自分な りの「調子よく走り越す」という感覚を 味わう姿が見られた。 ・課題を解決し、さらに調子よく走り越す ための自分の課題を「ハードルを調子よ く走り越すこつ」から見付けようとする 姿が見られた。	
個人間差異		手だて		効果
①到達度の違い		①・学習カードに次回課題として取り組みたいことを記述し、 解決に向けた練習方法や体の動かし方、自分に合った場を 考えさせる。 ・単元の途中でチーム対抗のタイム計測を取り入れること で、児童の学習意欲を高めたり、獲得した技能を活用した りする場を設ける。		◎
②興味・関心の違い		②・毎時間の導入で感覚づくりの運動を帯でとることで、一定 の距離をリズムよく走り抜ける感覚を身に付けることがで きるようにする。		○
成果	・学習カードの振り返りの欄に、課題を 記入させることで、次の学習の時間に 自分のやるべきことが明確になり、進 んで活動に取り組むことができてい た。 ・「ハードルを調子よく走り越すこつ」を 共有したことで、こつを意識しながら 友達に声を掛けることができていた。 ・単元の後半にグループでの練習とチー ムで動きを見合う時間を取り入れたこ とで、自分では気付くことのできなか った課題を知ることができていた。 ・「見合う時間」を取り入れたことを生か し、他の学習でも友達の課題を捉え、 的確に声を掛けることができるよう になってきている。		課題	・小型ハードルの高さがなく、小型ハー ドルを「またぐ」ような感覚になって しまっていたため、「調子よく走り越 す」という感覚がつかみづらい児童も いた。 ・課題が多岐に渡っていたため、自分 に合ったものを一つ選ばせた方が 良い。 ・課題解決を個別最適な学びとして進 めるのであれば、児童が自然と壁に当 たり、課題を解決するために必要な ことを見出すことのできる場の設定 をした方が良い。



〈学びコーナー〉

○授業で使ったプリントをはろう!

小型ハードル走にちょうせんだ!

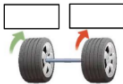
名前() チーム()

〈単元のためて〉

自分の課題を見つけ、小型ハードルを調子よく走りこそう。



〈「調子よく走りこす」って??〉



〈小型ハードル走の学習を終えて〉

○小型ハードル走のコツ



① 月 日 ()	② 月 日 ()	③ 月 日 ()
【見つけよう】小型ハードルを調子よく走りこすコツを見つけよう！ 自分の課題を見つけよう！		
【今日のめあて】 ・小型ハードル走の約束を知ろう。 ・仲間と協力して準備をしよう。	【今日のめあて】	【今日のめあて】
めあてを達成できた。	めあてを達成できた。	めあてを達成できた。
きまりや安全に気をつけて運動することができた。	きまりや安全に気をつけて運動することができた。	きまりや安全に気をつけて運動することができた。
友達の良い動きを見つめることができた。	友達の良い動きを見つめることができた。	友達の良い動きを見つめることができた。
自分の課題を見つめられた。	自分の課題を見つめられた。	自分の課題を見つめられた。
ふりかえり (小型ハードル走を走ってみて、感じたこと)	ふりかえり (めあてについて、どうだった。次週、どこをどうできるようにするために、どんなことをする。)	ふりかえり (めあてについて、どうだった。次週、どこをどうできるようにするために、どんなことをする。)
④ 月 日 ()	⑤ 月 日 ()	⑥ 月 日 ()
【解決しよう】「なりたい自分」になるために、自分の課題を解決しよう！		
【今日のめあて】	【今日のめあて】	【今日のめあて】
めあてを達成できた。	めあてを達成できた。	めあてを達成できた。
きまりや安全に気をつけて運動することができた。	きまりや安全に気をつけて運動することができた。	きまりや安全に気をつけて運動することができた。
友達の良い動きを見つめることができた。	友達の良い動きを見つめることができた。	友達の良い動きを見つめることができた。
自分の課題を見つめられた。	自分の課題を見つめられた。	自分の課題を見つめられた。
ふりかえり (めあてについて、どうだった。次週、どこをどうできるようにするために、どんなことをする。)	ふりかえり (めあてについて、どうだった。次週、どこをどうできるようにするために、どんなことをする。)	ふりかえり (めあてについて、どうだった。次週、どこをどうできるようにするために、どんなことをする。)

〈40mフラット走のタイム〉

→ _____ 秒

〈小型ハードル走のタイム〉

→ _____ 秒

→ _____ 秒

→ _____ 秒

→ _____ 秒

小型ハードル走の学習で「なりたい自分」



学習のふりかえり かんぺき! (◎) ごうかく! (○) あと一歩! (△) まだまだ! (×)