

●全国学力学習状況調査(小6)

| 課題の見られた問題の概要 | 結果 |
|--------------|----|
| | |
| | |
| | |
| | |

●児童・生徒の学力向上を図るための調査(小5)

| 課題の見られた問題の概要 | 結果 |
|---------------------------------|--------|
| 電気を通すものが金属であることを理解する。 | 28.00% |
| 2つの乾電池のつなぎ方を変えたときの回路の名称を理解する。 | 30.50% |
| 金属の種類による長さの変化の違いを理解し、適切な条件を考える。 | 36.40% |
| 昆虫の育ち方には一定の順序があることを理解しているか。 | 42.40% |

●調査結果を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果 | 課題 |
|--------------------|----------------------------|
| ・自然の事物に対する興味関心が高い。 | ・「A物質とエネルギー」の内容理解に課題がみられる。 |

●調査結果を踏まえて学校全体で取り組む内容

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・活動と理論が結びつくような学習を取り入れる。 ・常に目的意識をもち、なぜ今この実験や観察を行っているのか意識させる。 |
|--|

●調査結果を踏まえた学年ごとの課題及び改善策

| 学年 | 児童の実態及び指導上の課題 | 具体的な授業改善策 |
|-----|--------------------------------------|---|
| 3年生 | ・観察や飼育を通して、新しい気付きや考えの広がり大切にできるようにする。 | ・予想を立てたり、気付いたことを比較したりする。 ・ノートに自分の考えを書く。 |
| 4年生 | ・実験や観察意欲は高いが、目的が不明確になる児童がみられる。 | ・めあてを提示し、本時の学習について見通しを持たせる。 ・単元の終わりに復習問題をする。 ・テスト後の解説や場合によっては再テストをする。 |
| 5年生 | ・関心・意欲は高いが、「A物質とエネルギー」分野が苦手な児童がいる。 | ・練習問題などを取り入れ単元の振り返りをする。 |
| 6年生 | ・問題解決能力に差がみられる。 | ・既習事項と関連付けて授業をする。 ・練習問題などを取り入れ、単元の振り返りをする。 |

●本校の実態を踏まえた学力等に関わる成果と課題

| 成果 | 課題 |
|----------------------------------|----------------------|
| ・学習の中でも、実験観察は多くの児童が興味関心を持って取り組む。 | ・観察実験した内容と理論が結びつかない。 |

●学校全体で取り組む内容

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・授業の目的を明確にする。 ・結果から課題の振り替えを行い、観察実験から導き出した答えから何が分かったのか確認する。 |
|---|

●本校の実態を踏まえた学年ごとの課題及び改善策

| 学年 | 児童の実態及び指導上の課題 | 具体的な授業改善策 |
|-----|--|--|
| 3年生 | ・観察や飼育を通して、新しい気付きや考えの広がりを大切にできるようにする。 | ・観察・実験の前に根拠に基づいた予想を立てさせ、結果と比較して考えさせる。 |
| 4年生 | ・問題の内容を把握し、予想を立てる力を付ける。 | ・実験の前に自分の考えを書く習慣を付ける。 |
| 5年生 | ・様々な考えにふれて、自分の意見をもてるようにする。 | ・ノートに自分の考えを書き、班で話し合う。 ・予想と結果を照らし合わせる。 |
| 6年生 | ・問題に対する見通しを持ち、予想を立てて実験を行い、振り返りができるようにする。 | ・班の予想から実験方法を考える。 ・結果をもとに考えの根拠を示しながら考察を書く。 |