

学校経営方針

西東京市上向台小学校

校 長 酒見 裕子

I 学校の教育目標

互いの人格を尊重し、予測困難な時代において、よい変化を起こそうと、自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動する力を育み、知・徳・体の調和のとれた児童の育成を目指す。

「人にやさしさ 自分につよさ 生き抜くかしこさ」

- （徳）人に「やさしさ」：「人間関係形成力」
人や社会との「かかわり」や「つながり」を大切にする、思いやりのある児童
- （体）自分に「つよさ」：「実践力」
自ら心や体を鍛え、最後までやり抜く力を備えた児童
- （知）生き抜く「かしこさ」：「課題設定・課題対応力」
自ら学習に向かい、自分に合った方法を選択しながら、学びをデザインできる児童

II 目指す姿

一人一人の子どもを主語にする学校へ

【学校像】

- ① 一人一人の子どもを主語にする学校
- ② 学ぶワクワク感のある学校
- ③ 健康・安全に努める学校
- ④ 子ども、保護者、地域、教職員が連携・協働して共につくる学校
- ⑤ 教職員が、安心して本務に力を注げ、協働できる学校

【児童像】

- ① 人や社会との「かかわり」や「つながり」を大切にする、思いやりのある児童
- ② 自ら心や体を鍛え、最後までやり抜く力を備えた児童
- ③ 自ら学習に向かい、自分に合った方法を選択しながら、学びをデザインできる児童

【教師像】

- ① 一人一人の児童のよさや可能性を見出す教師
- ② 主体的な学びを支援する伴走者としての役割を果たす教師
- ③ 学校をつくる組織の一人として協働できる教師

Ⅲ 今年度の重点目標

- 令和の日本型学校教育 上向台小 Ver の推進
 - ・ 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
 - ・ デジタル学習基盤を活用した各教科等の高次の資質・能力の育成
(学校図書館の利用も含めた情報活用能力の育成)
 - ・ 児童の主体的な学びを支援する伴走者としての教師への転換
 - ・ 副担任も含めた学年経営の充実(高学年教科担任制、交換授業、学年集会等の実施)
- 学校・家庭・地域がともにある学校づくりの推進
 - ・ 学校・家庭・地域が当事者意識をもった学校づくりへの参画
 - ・ カリキュラム・マネジメントの視点による地域の教育力や資源の活用
 - ・ P T A及び学校運営協議会との連携
- 働き方改革の推進
 - ・ 学校の本質を捉えた業務内容の精選
 - ・ デジタル学習基盤を踏まえた校務 DX の推進
 - ・ 働き方改革へのマインドセット
 - ・ 教職員の心理的安全性の確保

Ⅳ 目標を達成するための具体的な取組

上向台小学校の目指す教育を達成するため、学校経営の柱を次の項目とする。

(1)【学力・体力を付ける学校】

これからの社会を生き抜く児童に対して、学習指導要領の内容を踏まえ、確かな学力、生活の基盤となる体力を確実に身に付けさせる。

【具体的な取組】

- ① 単元(題材)の内容や時間のまとまりを見通した課題の設定に加え、学びの手だてや学習に必要な多様な情報を提示しながら、児童が自分に合った学習材や学習方法、学習時間を判断し、自分に合った学習計画を立てるなど、自らの学びを調整しながら学びを深める「自立した学習者」を目指した授業に、学期に1単元以上取り組む。
- ② 様々な知識やスキルを統合して使いこなすことを求めるようなパフォーマンス課題を設定する単元(題材)を、年間2回程度実施する。
- ③ 西東京市G I G Aスクール構想基本方針の下、デジタル学習基盤を前提として、各教科等の高次の資質・能力を育成する。情報活用能力系統表上向台小 Ver を基に、各教科等における指導はもとより、毎週火曜日の朝学習等を活用して、情報活用能力を育成する。
- ④ 学習過程における「整理・分析場面」を重視し、思考ツール等の視覚的な支援によって、比較する、関連付ける、多面的に見るなどの思考スキルを発揮できるようにするとともに、多様な他者とよりよく課題を解決することができるようにする。

- ⑤ 学校司書と連携した読書活動や年2回実施の読書月間、毎週金曜日の朝読書、保護者による読み聞かせ等、本に親しむ機会の充実を図る。
- ⑥ 高学年の教科担任制を導入し、専門性の高い教科指導を行うとともに、副担任を含む学年組織を基盤として、多面的・多角的な児童理解を行い、児童一人一人を見守る体制を築く。また、低・中学年においても、学年全体で内容ごとに児童が教室を選んで行う学習、交換授業、学年集会等、学年全体で取り組む活動を年間2回程度実施する。
- ⑦ 英語専科加配の利点を生かし、ALTとの連携を重視した、外国語活動の充実を図る。
- ⑧ 西東京市「健康」応援都市を踏まえ、オリンピックやアスリートとの直接交流、「ランニングデイ」や「なわ跳び旬間」、「投げ方教室」等の体育的活動を工夫・改善し、児童自らすすんで目標を設定し、解決しようとする資質・能力を育成する。
- ⑨ 栄養士と連携した食育指導や養護教諭による保健指導、がん教育の実施等を通して、健康な生活を送ろうとする態度と知識の育成を図る。
- ⑩ キャリア・パスポートの活用を通して、自らの学びや生活を振り返るとともに、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりできるようにする。

（２）【安全・安心な学校】

児童が安全に、安心して通うことができ、保護者が安心して通わせることができる学校づくりを推進する。

【具体的な取組】

- ① 発達支持的生徒指導を基盤に個と集団とに働き掛け、児童が自己指導能力を身に付けられるようにする。
- ② いじめはどんな環境でも発生するものという前提に立ち、いじめを発見した場合、学校いじめ基本方針に基づき、学校いじめ対策委員会を中心として教職員間で情報を共有し、決して一人で抱え込むことがないようにし、組織的な解決を図っていく。
- ③ 校内委員会を最大限活用し、児童の学習上又は生活上の困難さ及びその改善状況を把握するとともに、特別支援教室の巡回指導教員と連携を図り、合理的配慮に基づいた児童一人一人の特性に応じた支援を充実させたり、学級経営や授業改善の中でインクルーシブ教育システム構築の理念に基づいた教育活動を展開したりしながら、特別支援教育の内容の充実を図る。
- ④ 校内における教育相談体制を整備する。第5学年のスクールカウンセラーによる全員面接はもとより、学年内の教員、養護教諭、管理職も含め児童が相談しやすい体制を整える。
- ⑤ SOSの出し方に関する教育を、第5学年の特別活動の指導計画に位置付け1単位時間以上実施する。
- ⑥ 毎月の「虐待防止校内委員会」や毎学期の「児童虐待防止外部委員会」の開催を通して現状把握に努め、家庭やSC、SSW、子ども家庭支援センター等との連携を図る。
- ⑦ 新たな不登校を生まないよう、魅力ある学校づくりを推進し、不登校の未然防止に取り組む。また、学級で過ごすことが難しい児童に対しては、校内教育支援センター等でオンラインを活用した学習指導や相談対応を行う。

- ⑧ 学校全体で正しい言葉遣いなど、言葉に対する意識を高めながら言語環境を整備するとともに、「ほめる」「話をていねいに聞き、受けとめる」ことにより、人権教育の充実を図る。
- ⑨ 児童の食物アレルギーについて、保護者との連絡を密にして、細心の注意を払い、「事故 0」の意識を徹底する。
- ⑩ 登校時間帯や朝の教室、休み時間、下校時間帯の見守りを行うなど、安全対策を徹底する。

（３）【かかわりを大事にした学校】

人や社会、自然などのかかわりを大切にした豊かなコミュニケーション能力を高める教育活動を推進する。

【具体的な取組】

- ① 年度当初に異学年交流班（フレンド班）を編成し、フレンド班活動（清掃活動、なわ跳び旬間等の取組も含む）を計画的に実施し、異学年交流の充実を図る
- ② 児童に積極的に声をかけたり、共に休み時間を過ごしたりすることで、児童に人や社会とかかわる力を身に付けさせる。
- ③ 地域の豊かな自然、温かい地域社会、教員をはじめとした大人とかかわりを大切にした教育活動を推進する。
- ④ 近隣幼稚園や保育園との交流やスタートカリキュラムの実施を通して、新１年生が学校生活への期待をもてるようにするとともに、生活科を核として各教科等を合科的に扱い、大きな単元を構成した滑らかな接続を通して入学期の支援の充実を図る。
- ⑤ 西東京市小中一貫教育の推進を目指し、学習面及び生活指導面等、研究主任や生活指導主任、運動主任を中心として田無第一中学校との連携を図るとともに、自己実現に寄与するキャリア教育を推進する。

（４）【地域とともにある学校】

地域とともにある学校を目指して、地域社会と連携を深め、地域に愛される学校づくりをする。

【具体的な取組】

- ① 「地域の中に学校がある」という意識を強くもつ。地域には多様な教育資源があり、本校の教育活動に生かしていくことは、子どもが地域のよさを改めて認識させるだけでなく、地域社会に貢献できる子どもに繋がる。
- ② よい変化を起こそうと、自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動する力を育むために、児童が各教科等で培った資質・能力を具体的・実践的に活用・発揮できるよう、生活科や総合的な学習の時間を核としたカリキュラム・マネジメントを充実する。多様な他者と協働し、課題解決できるような単元や授業を構想するとともに、その成果について地域に発信する。

- ③ 情報発信を積極的に行い、保護者が通信機器を通して学校の様子を理解できるようにする。各学年が、児童の様子を週に一回は学校ホームページにアップし、学校への理解を深める。
- ④ 教員自ら地域社会とのかかわりを持ち、そのよさを実感することは、日々の教育活動の中で生かされる。本校で実施される地域のイベント（ひろがり祭り、どんど焼き、おやじの会主催のイベント等）に積極的に参加し、地域のつながりを確実に増やしていく。
- ⑤ 緊急性があることや早期に保護者に伝えた方が良い時は、学校メール配信を積極的に活用して情報発信を行い、保護者間の混乱を避け、適切な対応を実施する。未登録の保護者に対しては、丁寧な説明の上、登録について協力を依頼する。

V 社会人として、教育公務員として、上向台小学校の教員として、より質の高い教育活動を推進する。

【具体的な取組】

- ① 教育公務員として法令や服務規則を遵守し、社会における人権や情報等に関する常識を理解して、自らもそのセンスを磨く。（服務事故0）
- ② 一人一人が当事者意識と自覚をもって、「西東京あったか先生」、「西東京あったか職員室」を実現する。
- ③ 教員としての指導力のみならず、知性や教養を高めるために、自らが研修を選択し、積極的に参加する。
- ④ 机の上をフラットな状態に保つ。そのため、毎日の片付けを習慣化する。
- ⑤ 身だしなみや振る舞いなど、社会人としてのルールやマナーは、最低限守り、相手意識をもって、当たり前の行動を当たり前に行う。
- ⑥ パソコンから顔を上げて笑顔で挨拶を交わす。お互いの安全、健康をチェックする。
- ⑦ 組織としての意思決定と、学校の適正で円滑な運営のためには、情報の共有が重要である。このために、学年内などでの情報の共有とともに、主幹教諭や管理職へのスピーディーで確実な報告・連絡・相談を行う。そして、文書起案規定を遵守して校務分掌を推進する。
- ⑧ 学習指導・生活指導や学校行事等は、周到に検討された計画の基に進める。そのために、自己申告書や週案、行事实施計画による計画（Plan）、実践（Do）、評価（Check）、改善（Action）を大切に、内容・方法の検討、事後の反省を行い、成果や課題を明確にして次年度等の計画に生かしていく。
- ⑨ 指導力の高い教員、特質した内容に長けた教員等は身近なところにいるものである。それぞれの教員の持ち味を共有し、一人一人の資質・能力を高めていく。そのために校内OJT研修会を実施するとともに、日常業務の中でも、OJTを意識した取組を推進する。
- ⑩ 経営支援委員会を組織し、校務分掌の平準化やICT活用による業務の効率化、会議の精選と校務のための時間の創出等を進め、月当たりの時間外労働が45時間（週当たりの在校時間が53時間）を超えないようにする。