



令和8年度

西東京市立上向台小学校

グランドデザイン



目指す学校像

- 一人一人の**子供を主語にする**学校
- 学ぶ**ワクワク感**のある学校
- 健康・安全**に努める学校
- 子供・保護者・地域・教職員が
連携・協働して**ともに**つくる学校
- 教職員が、安心して本務に力を
注げ、協働できる学校

学校教育目標

人にやさしさ 自分につよさ 生き抜くかしこさ

目指す教師像

- 一人一人の子供の**よさや可能性**
を見出す教師
- 主体的な学びを支援する**伴走者**
としての役割を果たす教師
- 学校をつくる**組織の一人として**
協働できる教師
- 保護者や地域に**信頼**される教師



「一人一人の子供を主語」にする学校へ



目指す児童像

人にやさしさ

人や社会との「**かかわり**」や
「**つながり**」を大切にする
思いやりのある児童



自分につよさ

自ら心や体を鍛え、最後まで
やり抜く力を備えた児童



生き抜くかしこさ

自ら学習に向かい、自分に
合った方法を選択しながら、
学びをデザインできる児童



<正解のない社会を生き抜いていくために>

予測困難な時代において、よい変化を起こそうと、
自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動する力の育成



今年度の重点

令和の日本型学校教育 上向台小Verの推進

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- デジタル学習基盤を活用した高次の資質・能力の向上（情報活用能力の向上）
- 子供の主体的な学びを支援する伴走者としての教師への転換
- 副担任も含めた学年経営の充実

学校・家庭・地域がともにある 学校づくりの推進

- 学校・家庭・地域が当事者意識をもった学校づくりへの参画
- カリキュラム・マネジメントの視点による地域の教育力や資源の活用
- PTA及び学校運営協議会との連携

働き方改革の推進

- 学校の本質を捉えた業務内容の精選
- デジタル学習基盤を踏まえた校務DXの推進
- 働き方改革へのマインドセット
- 教職員の心理的安全性の確保