

西東京市立上向台小学校 第1回保護者会資料

令和8年度学校経営方針について

令和8年4月23日（金）
西東京市立上向台小学校
校長 酒見 裕子



令和8年度

西東京市立上向台小学校

グランドデザイン



目指す学校像

- 一人一人の**子供を主語にする**学校
- 学ぶ**ワクワク感**のある学校
- 健康・安全**に努める学校
- 子供・保護者・地域・教職員が
連携・協働して**ともに**つくる学校
- 教職員が、安心して本務に力を
注げ、協働できる学校

学校教育目標

人にやさしさ 自分につよさ 生き抜くかしこさ

目指す教師像

- 一人一人の子供の**よさや可能性**
を見出す教師
- 主体的な学びを支援する**伴走者**
としての役割を果たす教師
- 学校をつくる**組織の一人として**
協働できる教師
- 保護者や地域に**信頼**される教師



「一人一人の子供を主語」にする学校へ



目指す児童像

人にやさしさ

人や社会との「**かかわり**」や
「**つながり**」を大切にする
思いやりのある児童



自分につよさ

自ら心や体を鍛え、最後まで
やり抜く力を備えた児童



生き抜くかしこさ

自ら学習に向かい、自分に
合った方法を選択しながら、
学びをデザインできる児童



＜正解のない社会を生き抜いていくために＞
予測困難な時代において、よい変化を起こそうと、
自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動する力の育成



今年度の重点

令和の日本型学校教育 上向台小Verの推進

- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- デジタル学習基盤を活用した高次の資質・能力の向上（情報活用能力の向上）
- 子供の主体的な学びを支援する伴走者としての教師への転換
- 副担任も含めた学年経営の充実

学校・家庭・地域がともにある 学校づくりの推進

- 学校・家庭・地域が当事者意識をもった学校づくりへの参画
- カリキュラム・マネジメントの視点による地域の教育力や資源の活用
- PTA及び学校運営協議会との連携

働き方改革の推進

- 学校の本質を捉えた業務内容の精選
- デジタル学習基盤を踏まえた校務DXの推進
- 働き方改革へのマインドセット
- 教職員の心理的安全性の確保

先生の視点の転換

これまで：

先生が困っている



叱責

これからは：

子供が困っている

背景を考える



一人一人の多様性

一人一人違うことが当たり前



可能性を伸ばす・目指す教師像

できないことができるようになる

できることを見つけ、伸ばす



目指す教師像

一人一人の子供のよさや可能性を見いだす教師



学校の教育も 変わっていかなくてはなりません

10年後の社会で生きて働く力

変化の激しい時代



生成AI

10年後の社会



科学技術の進化



コロナ

予測困難な時代

これまでのように、
先生の指示を守る

暗記教育

10年前

正解を覚えて、
正確にアウト

正解を覚えて、
正確に
アウトプットする力

AIと協働

創造性・探究力

自ら考え、
行動する力

今年度の重点

令和の日本型学校教育 上向台小Verの推進

① 西東京市教育委員会 自立した学習者の育成 研究指定校【継続】

予測困難な時代において、よい変化を起こそうと、自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動できる力を育成するための各教科等における授業デザインを考えます。

子ども自ら学び方を選択し、自立した学習者になることを目指した単元づくりについて研究を進めます。

<予算措置あり>

令和7年度 研究紀要

研究主題

「自立した学習者の育成×学びの質の向上」



令和7年度 西東京市立学校教育研究指定校 1年次校 西東京市立上向台小学校

令和8年12月11日（金）

研究発表会

令和6年度 デジタルブック



令和の日本型学校教育 上向台小Verの推進

① 西東京市教育委員会 自立した学習者の育成 研究指定校【継続】

予測困難な時代において、よい変化を起こそうと、自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動できる力を育成するための各教科等における授業デザインを考えます。

子ども自ら学び方を選択し、自立した学習者になることを目指した単元づくりについて研究を進めます。
<予算措置あり>

② 東京都教育委員会 小学校教科担任制等加配校【継続】

専門性の高い教科指導や複数の教員による多面的・多角的な児童理解を行うために、中学校体育の専科教員を加配し、小学校高学年における教科担任制を推進します。

各教科が教科を分担して授業を行うことで、授業準備の効率化や組織的な生活指導など、教員の負担軽減を図り、教育の質の向上を図ります。
<加配教員あり>

国語、社会、算数、体育、家庭、学活、道德、総合

1組担任



学級担任制

国語、算数、
学活、道德、総合



1組担任

社会



2組担任

理科



理科専科

体育



加配専科教員

算数



算数少人数

外国語



外国語専科

図工



図工専科

音楽



音楽専科

家庭



3組担任

教科担任制

「教科担任制等推進校」について

本校では、今年度も継続して、高学年は教科担任制です。



教員側のメリット

- 担当教科数が少なくなる
- 同じ学習内容の授業を複数回行う
- 教材研究を深め、授業の質を向上



児童理解のメリット



- 学級担任制と比べ、より多くの教員で児童に関わる
- 多面的・多角的な児童理解ができる



朝の連絡・確認

欠席・遅席のご連絡



朝の連絡・確認
欠席・遅席のご連絡

副担任制の導入と活動

昨年度から低学年・中学年も



玄関での見守り

登校時の挨拶



休み時間・給食

様々な場面での関わり



遠足・行事

引率とサポート



各学年の副担任は、
後程、紹介をいたします。

令和の日本型学校教育 上向台小Verの推進

① 西東京市教育委員会 自立した学習者の育成 研究指定校【継続】

予測困難な時代において、よい変化を起こそうと、自分で課題を設定し振り返り、責任をもって行動できる力を育成するための各教科等における授業デザインを考えます。

子ども自ら学び方を選択し、自立した学習者になることを目指した単元づくりについて研究を進めます。
<予算措置あり>

② 東京都教育委員会 小学校教科担任制等加配校【継続】

専門性の高い教科指導や複数の教員による多面的・多角的な児童理解を行うために、中学校体育の専科教員を加配し、小学校高学年における教科担任制を推進します。

各教科が教科を分担して授業を行うことで、授業準備の効率化や組織的な生活指導など、教員の負担軽減を図り、教育の質の向上を図ります。
<加配教員あり>

③ 東京都教育委員会 校内教育支援センター支援員配置事業実施校【継続】

校内教育支援センター支援員を配置し、不登校及び不登校傾向の児童に対して、校内の別室(旧ランチルーム)にて、学習指導や相談対応等を実施します。
<加配職員あり>

令和の日本型学校教育 上向台小Verの推進

NEW

【新規】

④ 「書く所見」から「伝える面談」へ

- 1 あゆみの配布は、これまでどおり**9月末、3月末の年間2回**とします。
- 2 4月から7月までの学校生活の様子については、**個人面談を夏休み期間中（7月）に実施**し、ペーパーテストの結果だけでなく、ノートやワークシート、作品、実技・実演等の記録を用いて、具体的にお伝えします。
- 3 **全体の所見**は、**3月末は文章で記述**します。道徳、外国語活動、総合的な学習の時間の評価は、前期又は後期のどちらかに、今まで同様、文章で記述します。

<メリット>

- 1 夏休みに面談を行うことで、今までよりも長く面談時間を確保します。
- 2 各教科等のまとめの時間を、これまで以上に確保できます。
- 3 よりきめ細やかな評価と指導に繋げることができます。





<私の本音…>

「教科書を忘れてしまうことが多く、授業の時にいつも隣の席の友達に見せてもらっているので、御自宅でも毎日確認してください。」と言いたい。

<あゆみの所見>

授業の準備ができるよう、声を掛けています。



<受け取った保護者は？>

ボーっとして教科書やノートを出すのが遅いのかな？

先生に反抗して、授業の準備をしていないのかな？



通知表やあゆみの本当の目的とは？

これまで

法律で作成が
義務付けられている
わけでは
ありません

目的を大切に
して見直す

当たり障りのない
記述が多い...

これから、もっとよい方法で

子どもの良さや課題を、
保護者と本人にフィードバックすること



直接の対話と
フィードバック



子どもの
良さ

課題

具体的に
伝える

成長を
共有する



継続的な
振り返り



がんばったね



得意なこと



得意なこと



得意なこと

今年度からの新しいあゆみの伝え方



前期のあゆみの
所見欄をなくします



保護者の皆様に、子どもたちの
リアルな様子を直接 お伝えします。

より深く、子どもたちの成長を共有するために。

今年度もよろしくお願いいたします。

お子さんの多面的な成長を伝えるための「総合評価」



1. 様々な活動の記録

ペーパーテストの結果



ノート・ワークシート



思考のプロセス

作品



表現力・創造性

実技・実演



技能・プレゼンテーション力

お子さんの様子を深く知る

2. 保護者と共有



3. 今後の指導に生かす

個別最適な支援と成長



1. 様々な活動の記録



2. 保護者と共有



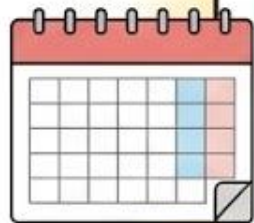
3. 今後の指導に生かす

通知表

評価（所見）の記載時期についてのお知らせ



全体所見について



3月末（後期）

3月末に
文章で記述
予定です。



道徳、外国語活動、総合等の記述



道徳



外国語活動



総合的な
学習の時間



記述
（他の項目）



【前期】に
記載予定



文章で記述。
前期か後期の
どちらかに
記載します。



【後期】に
記載予定



子どもと向き合う時間を増やすために

Before
現状

あゆみの作成に
かかり時間や労力を
かけています

削減・効率化

目指す
姿

がんばったね!

すごい!

すごい!

目の前の子供を見て
ほめたり支援したりする
時間を増やし

教員が子ども一人一人と
向き合うための時間を確保



御協力をお願いします



今年度の重点

学校・家庭・地域がともにある学校づくりの推進

① 西東京市教育委員会 すぐーるによる配布物のデジタル化【継続】

学校で作成した文書についてはデジタル化し、保護者の皆様にすぐーるを用いて確実に届くようにします。

② 登下校時の安全対策【継続】

保護者やサルビア・カフェ、民生委員・児童委員、ボランティアセンターなどと連携・協力を図りながら、登下校時の見守りを行っています。

南門の自転車道路の見守りについて、ぜひ保護者の皆様も御協力ください。

③ 西東京ふるさと探究学習の推進【継続】

各教科や総合的な学習の時間等において、カリキュラム・マネジメントの視点から、地域の人、もの、ことを効果的に活用した多様な他者と協働し、課題解決できるような単元や授業を構想します。

学校と教師の業務の3分類

- 教師が教師でなければできない業務に専念できるよう、服務監督教育委員会は、これらを踏まえて、それぞれの地域における業務の見直しについて、優先的に対応するものから「業務量管理・健康確保措置実施計画」に反映。
- 学校は、学校運営協議会等での議論を経て、優先順位を定めながら、各校の実情に応じた運用を行う。これらの代表例のほか、地域・学校ごとの議論を踏まえて、業務を不断に見直すことが必要。

まず取り組めること・
取り組むべきことは何か、
話し合うことが大切です。



学校以外が担うべき業務

- 1 登下校時の通学路における
日常的な見守り活動等
- 2 放課後から夜間などにおける
校外の見回り、
児童生徒が補導された時の対応
- 3 学校徴収金の徴収・管理
(公会計化等)
- 4 地域学校協働活動の関係者間の
連絡調整等
- 5 保護者等からの過剰な苦情や
不当な要求等の学校では対応
が困難な事案への対応

※朝の時間帯や下校時間の後に、学校施設で預かり活動
を行う必要がある場合は、学校以外の管理体制を構築

教師以外が積極的に参画すべき業務

- 6 調査・統計等への回答 | 学校への依頼を減らし、
デジタル技術を活用しつつ、事務職員を中心に実施
- 7 学校の広報資料・ウェブサイトの作成・
管理 | 学校が行う場合は事務職員等が積極的に参画
- 8 ICT機器・ネットワーク設備の日常的な保
守・管理 | 教育委員会と連携を図りながら、事務職
員等を中心に実施しつつ、地域の実情に応じて外部委
託も積極的に検討
- 9 学校プールや体育館等の施設・設備
の管理 | 教師は授業等に付随して行う日常点検
を担い、外部委託等も積極的に検討
- 10 校舎の開錠・施錠 | 副校長・教頭に固定せず、
機械警備、役割分担の見直し等を促進
- 11 児童生徒の休み時間における安全へ
の配慮 | 地域住民等の支援や、輪番等を促進
- 12 校内清掃 | 児童生徒への清掃指導は、地域住
民等の支援を得て、回数・範囲の合理化等を促進
- 13 部活動 | 部活動の地域展開・地域連携を推進

※ 専門スタッフとの協働、デジタル技術の活用や外部委託の促進については、地方公共団体の関係機関が積極的に参画

教師の業務だが負担軽減を促進すべき業務

- 14 給食の時間における対応 | 食に関する
指導については、栄養教諭等が対応
- 15 授業準備 | 教材の印刷など補助的業務を教員
業務支援員等の支援スタッフを実施、デジタル技術の
活用を促進
- 16 学習評価や成績処理 | 採点作業等のうち
補助的業務を教員業務支援員等の支援スタッフを中
心に実施、自動採点等のデジタル技術の活用を促進
- 17 学校行事の準備・運営 | 関係機関との日程
調整や物品の準備等について、事務職員や支援スタッフ
との協働を促進しつつ、必要に応じて外部委託等も検討
- 18 進路指導の準備 | 就職先に関する情報収集
等について、事務職員や支援スタッフとの協働を促進
- 19 支援が必要な児童生徒・家庭
への対応 | 専門スタッフとの協働等を促進

働き方改革の推進

① 専門スタッフの配置【継続】

学年教育アシスタント（2名）や校内教育支援センター支援員など、専門スタッフと協力して、子どもたちの対応に当たります。

SCやSSW、ICT支援員、副校長補佐、スクール・サポート・スタッフ、特別支援教室専門員等も継続して配置しています。

② 夜間・休日、学校閉庁日の電話対応【継続】

本校では、平日は午後4時45分から、翌朝の午前8時15分まで、週休日や学校閉庁日は終日、電話を留守番電話に切り替える対応を行っています。

電話が繋がらない場合は、翌日以降の午前8時15分から午後4時45分までに連絡をお願いします。

また、緊急対応を要する場合は、役所や警察、消防など、専門機関への御連絡をお願いします。

<教員の1日のスケジュールの例（小学校）>

7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00
時間外	勤務時間（8:15～16:45）									時間外		
授業準備	登校指導・朝学活・朝学習	一時間目	二時間目	児童指導（中休み）	三時間目	四時間目	給食指導・清掃指導 ・児童指導（昼休み）	五時間目	六時間目	終学活・下校指導	休憩時間	○授業準備・教材研究 ○提出物の返却準備 ○成績評価 ○行事の準備 ○保護者の相談対応 ○個別の打合せ ○学年・学級運営の事務 等 ※中学校等の場合には、部活動指導にも従事

教員の勤務時間



いつになったら
終わるんだろう...

教員給与の仕組み



一般企業
(営業時間制系統)

教員
(教職調整額系制)

残業代
残業代
残業代

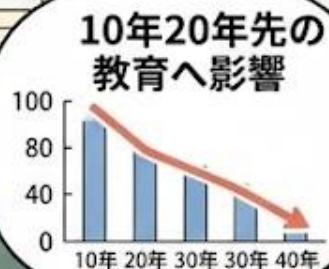
残業代



教職調整額

?? 実質『定額働かせ放題』??

大学生が
『ブラックな職業』
として教職を敬遠



やりがいのある
素敵な仕事

小学教師
(30代)

子どもの教育環境改善と、
教員が生き生きと働くために

保護者の皆様の御理解と
御協力をお願いします

大学生(20代)



生き抜くかしこさ

今年度もどうぞよろしくお願いいたします

西東京市立上向台小学校 第1回保護者会資料

令和8年度学校経営方針について

令和8年4月23日（金）
西東京市立上向台小学校
校長 酒見 裕子