

第5学年 道徳科学習指導案

令和7年2月8日（土）2校時

1 主題名 「広く受け入れる心」 B-(11)相互理解、寛容

2 ねらいと教材

(1) ねらい 謙虚な心で、相手の意見や立場を尊重しようとする道徳的態度を育てる。

(2) 教材 「ブランコ乗りとピエロ」(道徳5 きみがいちばんひかるとき 光村図書出版)

3 学習指導過程

| | 学習活動と主な発問 ◎中心発問 ○主な発問 ・予想される児童の反応 | ・指導上の留意点 □評価の視点(評価方法) |
|--------|---|---|
| 導 入 | <p>1 自分の経験を振り返る。 ○これまでの学校生活で、友達と意見や考えが違って困ったことはありませんか。 ・クラス遊びを決めるとき。 ・授業の話合い活動で意見をまとめるとき。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">意見や考えがちがう人と関わるときに大切なことは何かを考えよう。</div> | <p>・仲が良い友達同士であっても、意見や考えが異なることがあることを確認できるようにする。</p> |
| 展 開 | <p>2 教材「ブランコ乗りとピエロ」を読んで、話し合う。 ○ピエロの心から、サムを憎む気持ちが消えていった理由を考える。 ・サムがお客さんのために一生懸命演技をしていたから。 ・サーカス団を盛り上げたいという気持ちは一緒だったから。</p> <p>○自分がピエロと同じ立場なら、どれくらいサムを許せるかを心情メーターで表現し、交流する。 ・サムが頑張っていることが分かったから、100%くらい。 ・自分も活躍したいから、60%くらい。 ・サムは自分の好き勝手にしているから、50%くらい。</p> <p>○ピエロの言葉を聞いた後のサムの気持ちを考える。 ・一緒にサーカスを盛り上げていきたい。 ・自分にも勝手なところがあったな。</p> <p>◎自分と考えが違う人のことを理解することの良さは何だと思えますか。 ・相手の気持ちを考えることで仲良く過ごすことができる。 ・自分の思いどおりにばかりしないことで色々な考え方を知ることができる。</p> <p>3 これまでの自分の生活を振り返る。 ○この学習を通して、相手の立場や意見を尊重することについて感じたこと、考えたことはどのようなことですか。自分自身の生活を振り返って考えてみましょう。</p> | <p>・ピエロがサムの様子を見て、考えが変わっていく様子に気付くことができるようにする。</p> <p>・ピエロの葛藤に目を向けることで、許せない気持ちがありながらもサムを憎む気持ちが消えた理由について、考えられるようにする。</p> <p>・ピエロがサムを理解することで、サムの気持ちにも変化が生まれたことを捉える。</p> <p>□相手と分かり合うことの大切さに気づき、広い立場で相手の考えや意見を尊重しよう考えを深めている。 (記述、発言)</p> |
| 終 末 | <p>4 相互理解、寛容の大切さに関する説話を聞く。</p> | <p>・教師の経験談(学生時代の話など)を知り、自らの生活に生かすためのイメージをもちやすくする。</p> |