

第2学年 道徳科学習指導案

令和3年9月25日（土）2校時

第2学年 1組安部隆子 2組堀川舞 3組永田寿士 4組中根沙絵

- 1 主題名 【 あいてのことを考えて 】
- 2 教材名 「こんなとき どうするのかな 」
- 3 ねらい 困っている子を描いた2つの場面を通して、誰かが困っているとき、自分ならどうするかについて考えさせ、相手のことを考え、優しく接しようとする判断力を育てる。

4 展開

| | 学習活動と主な発問 ◎中心発問 ○主な発問 ・予想される児童の反応 | ・指導上の留意点 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導 入 | 1 困っている友達がいたら、どうするかを発表する。 ○こまっている子がいたら、どうしたらいいかな。 ・助けてあげる。 ・いっしょにいて、「大丈夫？」と聞く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">だれかがこまっている時に じぶんだったらどうするかについて考えよう。</div> | ・これまでの経験を思い起こし、困っている友達がいたら、自分はどうしてきたのかを考えさせ、思いやりへの方向付けをしてから教材に入るようにする。 |
| 展 開 | 2 教材「こんなとき どうするかな 」を聞いて話し合う。 ○①の場面で、あなたが戻ってきたみんなの中の一人なら、どうしますか。また、それは、どうしてですか。 〈自分たちがどうするか〉 ・すごくショックだけど、お城をすぐに作り直す。 〈こうき君に対してどうするか〉 ・怒っちゃうかもしれない。みんなで一生けん命の作ったお城だから。 ・こうき君にどうしてお城をこわしちゃったのかを聞いてみる。わざとじゃないかもしれないから。 〈みんなでどうするか〉 ・みんなで作りなおす。壊れちゃったのはしょうがないから。こうき君もいっしょに作り直す。 ○②の場面で、あなたが「さびしそうにしている子」だったら、どうしてほしいと思いますか。 ・楽しそうだから、遊びに入れてほしい。 ・みんなから声をかけてほしい。 ・「いっしょに遊ぼう」と誰かに誘って欲しい。 ◎あなたなら、困っている友達に、どんな言葉をかけますか。 ・「どうしたの」と聞いてみて、困っていないかを確認する。 ・「こっちへおいでよ。遊びがわからなかったら教えてあげるよ」と声をかける。 ・わざとじゃないかもしれないから、まず、理由を聞いてみる。 ・遊んでいる友達と相談して、みんなで声をかけて誘う。 | ・挿絵を活用して、自分がこのような場面に遭遇したとき、どのような行動を取るか具体的に考えさせる。 ・補助発問で、こうき君の気持ちも出させ、困っている友達の気持ちにも気付かせる。 ・自分の考えを整理し、ワークシートに記入した後、学級内で発表して考えを共有する。 ・②の場面で「さびしそうにしている子の気持ちを考えさせることで、困っている立場の友達がどうしてほしいのかを自分のこととして考えられるようにし、次の中心的な発問へとつなげる。 ・具体的にどのような声かけをするのかを考えさせることで、今後の生活での実践につなげていくことができるようにする。 |
| 終 末 | 3 今日の学習を振り返りかえる。 | ・児童から出てきた考えをまとめることで、今後の児童が思いやりをもって行動しようとする意欲を高める。 |

5 評価

- ・困っている友達の気持ちを理解し、思いやりの心をもって接しようとする気持ちをもつことができたか。