

令和5年度

地域とともにある学校づくり

保谷第二小学校5年生

コミュニティ・スクールの充実

# 西東京ふるさと探究学習パッケージ

パッケージ：もしも願いがかなうなら…

コンセプト：起業体験学習と金融経済教育プログラムの融合

ねらい： ■起業体験学習を通して、自分らしく働くことの価値に気付く。  
■金融経済教育プログラムを通して、お金の意味や価値を知る。

## ■学びの発信



### めぐみちゃんメニューの実食販売(教育課程外) [3月]

- 虎ノ門ヒルズやMUFG PARKなど、都内4箇所で、キッチンカーによる実食販売を、2日間にわたって実現した。
- 実食販売には、開発会社の児童も現地で接客や販売に参画した。
- 接客の際の言葉遣い(敬語)は、国語科の言語活動を踏まえた。
- 実食販売の利益20,950円の使い道が、新たな学習課題となった。

## ■探究单元④



### めぐみちゃんメニューを開発しよう(家庭科) [11月]

- 西東京市の地場野菜を用いた「めぐみちゃんメニュー」の開発を会社ごとに進めた。
- 家庭科の学習を生かし、栄養のバランスに配慮した。
- コスト計算や市場調査により、実食販売に向けた開発を行った。
- プレゼンを通して、他社児童や保護者、教職員の助言を得た。

## ■探究单元③



### 会社を作ろう(総合的な学習の時間) [10月]

- 武蔵野大学アントレプレナーシップ学部と連携し、起業体験の单元開発を行った。
- 起業とは何かを学んだ。
- 地場野菜を用いたメニュー開発と実食販売を目指し、班ごとに会社を立ち上げた。

## ■探究单元②

### お金とは何か(総合的な学習の時間) [9月]

- 三菱UFJ銀行及び三菱UFJモルガン・スタンレー証券との連携で、金融経済プログラムの单元開発を行った。
- カードゲームを媒介に、物や物事の価値は人によって異なることに気付いた。
- お金の換えられない価値があることを実感する一方、その「願い」の実現に近づける努力ができることに気付いた。



## ■探究单元①

### ディーセント・ワーク学習(総合的な学習の時間) [5月]

- 働き甲斐のある人間らしい仕事とは何かを考えた。
- 自らの人生を見据え、自分らしく働くこととは何かを考えた。