

令和5年度

地域とともにある学校づくり

保谷第二小学校6年生

コミュニティ・スクールの充実

西東京ふるさと探究学習パッケージ

パッケージ：柳沢の街の魅力をプロデュース！

コンセプト：小学生も地域のチカラ

ねらい：働くこととはどんなことなのかを体験を通して学ぶとともに、地域の活性化のためにできることを実行する。

■探究单元④

保二小の花を地域に咲かせようプロジェクト [11~12月]



- ミニ職場体験でお世話になった柳沢北口商店街の活性化のため、商店街の利用客に、種から育てたパンジーをプレゼントした。
- 商店街のそれぞれの店舗のCMをカードにまとめ、一緒に配った。
- 商店街にある花壇にパンジーを植え、商店街のごみ拾いをした。
- CM宣伝部の児童は、FM西東京からラジオで宣伝を放送した。

■探究单元③

こども議会 [9月]



- ミニ職場体験でお世話になった地域の商店や事業所のよさを話し合い、さらなる発展のためにできる工夫を提案する。
- 西東京市産業振興課の職員を招き、「こども議会」を開催して、地域の活性化のためのアイデアを提言した。
- 提言の内容を柳沢北口商店街に伝え、実現に向けて協議した。

■個別の探究

反転学習 [7~8月]



- 夏季休業中の家庭学習として、地域活性化のために、どんな前例があるか、タブレット型端末を用いた調べ学習を進めた。
- 調べ学習の成果は、以降の対話的な学習の基礎になった。
- 事前に、国語科の既習事項を踏まえつつ、西東京市図書館の職員を招いて、効率的な調べ学習について学んだ。

■探究单元②

ミニ職場体験 [7月]



- ディーセント・ワーク学習を実践するために、柳沢北口商店街を含む近隣の25の商店や事業所で「ミニ職場体験」を実施した。
- さまざまな職域での体験を持ち寄り、働く人々の「働き甲斐」や働く「誇り」について気づきをまとめた。
- 地域の商店街の現状について、強みと課題をまとめた。

■探究单元①

ディーセント・ワーク学習 [5学年11月]



- キャリア教育における「深い学び」を図るため、単なる職業調べではなく、「働き甲斐のある人間らしい仕事」とは何か考えた。
- 作家や編集者、デザイナー、法テラスの職員、指揮者、看護師、教育者、スポーツコーディネーターを招き、それぞれにとっての働く幸せについて、具体的にうかがった。