

5年

9月27日（月）

学習予定表

本日の新出漢字

「仏」

宿題として取り組みましょう。

午前				午後					
1時間目 8:35~9:20		2時間目 9:30~10:15		3時間目 10:25~11:10		1時間目 13:15~14:00		2時間目 14:10~14:55	
理科		算数		外国語		国語		総合	
めあて	確かめよう、学んだことを生かそう	めあて	倍数をみつけよう	めあて	•できることや好きなことを聞こう •小文字の形を確かめよう	めあて	時代ごとのやなせたかさんの思いを読み取ろう	めあて	SDGs 目標8について考えよう
使う物	ノート	使う物	日付入りプリント・教科書・ノート	使う物	教科書・ワークシート・ホワイトボード、ペン	使う物	教科書・ノート	使う物	総合的な学習の時間資料（3枚とじ） ワークシート「This is me!!」 ※必ず名前を書いてください
活動①	20分	活動①	10分	活動①	20分	活動①	15分	活動①	15分
○復習をする。 ①NHK for School ふしぎエンドレス 実をつけるには？を視聴します。アサガオやナスについて確認します。視聴した後、振り返りをします。		○倍数見つけ問題をする。 問題をとき、3と4の倍数をそれぞれ見つけた後、その倍数が等しくなるときを見つけてみます。		○この人だれかな？クイズをする。 21日（火）につくったプロフィールカードを基に、問題をだします。5年生の「この人はだれ」かを当てましょう。		○今日のめあてを知る 今日は、時代ごとのやなせさんの思いを読み取ります。やなせさんが感じている一番強い思いを吹き出しに書いていきます。それを意識して、それぞれの時代を読みましょう。		○OSDsGs について振り返る ・前回の学習感想の紹介 みんなの感想を紹介します。 ・日本の目標達成率について知る。	
活動②	20分	活動②	20分	活動②	20分	活動②	15分	活動②	15分
○応用学習に取り組む。 ②NHK for School ふしぎワールド 実をつける植物を視聴します。今回は、おばなやめばなについての動画です。視聴した後振り返りをします		「公倍数」「最小公倍数」を理解。 3と4の倍数から、「公倍数」「最小公倍数」を学習します。		○小文字の形を確かめよう シルエットクイズを出題します。ホワイトボードとペンを用意しておきましょう。その後、P89に記入をします。		○①の時代について読み取る ・①の時代を読む ・一番強い思いを表している文を見つける ・みんなで話し合う ・吹き出しに書く		○考える ・「仕事」とSDGs との関連について資料をもとに考える。 ・わかったことをワークシートに書く（上段） ・発表し合う ・動画を見てまとめる ※動画『みらいい』『働きがいも経済成長も』を3分で解説	
活動③	20分	活動③	10分	活動③	20分	活動③	15分	活動③	15分
○学習感想を書く ・今日の学習を通して、わかったことや感じたことをワークシートに書く（下段） ※みなさんが書いた感想によって、次の学習内容が決まります。どんなことを思い、感じ、考えたのか、文章でしっかり教えてください。		○②の時代について読み取る ・②の時代を読む ・一番強い思いを表している文を見つける ・みんなで話し合う ・吹き出しに書く		○②の時代について読み取る ・②の時代を読む ・一番強い思いを表している文を見つける ・みんなで話し合う ・吹き出しに書く		○②の時代について読み取る ・②の時代を読む ・一番強い思いを表している文を見つける ・みんなで話し合う ・吹き出しに書く		○学習感想を書く ・今日の学習を通して、わかったことや感じたことをワークシートに書く（下段） ※みなさんが書いた感想によって、次の学習内容が決まります。どんなことを思い、感じ、考えたのか、文章でしっかり教えてください。	
まとめ	5分	まとめ	5分	まとめ	5分	まとめ	5分	まとめ	5分
次回、学校で確認テストに取り組めます。		プリントの間違えてしまった部分をもう一度取り組んでみましょう。		振り返りを書きましょう。		みんなで話し合ったことをノートにまとめましょう。先生も黒板に板書します。参考にして自分なりに書きましょう。		資料もあとでファイルにとじます。ワークシートは提出しますので、大事にしておきましょう。	
提出		提出		提出		提出		提出	
ノートは学校で確認します。しっかりと振り返りを書いておきましょう。		プリントは学校で確認します。しっかりと振り返りを書いておきましょう。		次に登校するときに、提出しましょう。		次の授業で使います。しっかりとノートに書いておきましょう。		指示があった日に提出しましょう。	