

6年

1月31日(月)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05	
教科	国語	算数		社会		家庭科	
めあて	二つの教材文を比べながら読み、自分の考えとの共通点や異なる点を見つけよう。	めあて	算数の学習をしあげよう④	めあて	明治維新を進めた人々は、どのような思いをもっていたのだろうか。	めあて	冬の生活の特ちょうから工夫していることを見つけよう
使う物	・教科書 ・ノート ・ワークシート ・漢字ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・計算ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・資料集	使う物	・教科書 ・ノート
活動	①今日の漢字を進める。 「濟」 (午後の時間にノートにやる。) ②二人の筆者の考えと自分の知識や経験とを照らして気づいたことや自分の考えとの共通点や異なる点をまとめる。	活動	①教科書P.205 15～20に取り組む。 ②計算ドリル2～7に取り組む。 (丸付けをする) ③教科書の答え合わせをする。 ※教科書の問題が終わらなかった人は、宿題として行う。	活動	①教科書P.104～105を読む。 ②資料1から、幕府の黒船来航に対する反応を予想する。 ③開国後の社会の様子について調べる。 ④明治新政府の成立と、新政府の方針について調べる。	活動	①冬の生活の特徴を調べる。 ②寒い季節を快適に過ごすための工夫について話し合う。 ③振り返りをする。
提出	後日提出	提出	後日、ノート提出	提出	後日、ノート提出	提出	後日提出

6年

2月1日(火)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05	
教科	国語	算数		保健		外国語	
めあて	2つの教材文と資料をもとに「これからの社会でどう生きていくか」ということについて意見をまとめよう。	めあて	算数の学習をしあげよう⑤	めあて	薬物を乱用すると、健康にどんな害があるのだろうか。	めあて	部活動と学校行事の言い方に慣れよう。
使う物	・教科書 ・ノート ・ワークシート ・漢字ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・計算ドリル	使う物	・教科書 ・ワークシート	使う物	・教科書
活動	①漢字の学習に取り組む。 漢字ドリル7, 8, 13, 14 (ドリルにやる) ②「プログラミングで未来を創る」を読む。 ③「これからの社会でどう生きていくか」というテーマについて、自分の考えをまとめる。 ④友だちの意見を聞き、自分の考えを広げる。	活動	①教科書P.207を全員で確認する。 ②教科書P.207・208 1～5に取り組む。 ③計算ドリル4・5に取り組む。 (丸付けをする) ④ほじゅうの問題P.246 1ア～ウに取り組む。 (丸付けをする) ⑤教科書の答え合わせをする。 ※教科書の問題が終わらなかった人は、宿題として行う。	活動	①薬物乱用に対するイメージを出し合う。 ②シンナーなどの薬物を乱用すると体にどんな害が現れるのかを調べる。 ③薬物乱用はどのようにして厳しく禁止されているのか考える。 ④学習をまとめる。	活動	①部活動、学校行事の言い方を確認する。 ②なりきりインタビューをして、部活動と学校行事について尋ね合う。
提出	後日提出	提出	後日、ノート提出	提出	後日、ワークシート提出	提出	

6年

2月2日(水)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05	
教科	国語	算数		音楽		社会	
めあて	漢字を正しく使えるようにしよう。	めあて	算数の学習をしあげよう⑥	めあて	音楽で思いを伝えよう 「拍の流れにのって楽譜を読もう」	めあて	欧米に学んだ大久保利通はどのような国づくりをめざして取り組んでいったのだろう。
使う物	・教科書 ・ノート ・ワークシート ・漢字ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・計算ドリル	使う物	合奏「運命」のパート譜	使う物	・教科書 ・ノート ・資料集
活動	①漢字の学習に取り組む。 漢字ドリル17、18 (ドリルにやる) ②同じ読み方をする漢字について知る。 ③同訓の漢字、同音の漢字について、適切なものを選ぶための方法を学ぶ。 ④練習問題に取り組む。	活動	①教科書P.209を全体で確認する。 ②教科書P.209・210 6～10に取り組む。 ③計算ドリル2・11・12に取り組む。(丸付けをする) ④教科書の答え合わせをする。 ※教科書の問題が終わらなかった人は、宿題として行う。	活動	・「運命」の各パート譜の拍の流れ、リズム、音名に注目して読譜をする	活動	①めあてに対する予想を立てる。 ②大久保らが打ち出した政策を調べる。 ③富国強兵の意味について、4つの政策を使ってまとめる。
提出	後日提出	提出	後日、ノート提出	提出		提出	後日、ノート提出

6年

2月3日(木)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05	
教科	国語	算数		理科		道徳	
めあて	「覚えておきたい言葉」の意味を調べて、使えるようになろう。	めあて	算数の学習をしあげよう⑦	めあて	作った電気をためることができるか調べよう。 電気はどのようなものになる性質があるか調べよう。	めあて	他国の人々と支え合いながら生きていくためには、どんなことが大切だろう。
使う物	・教科書 ・ノート ・ワークシート ・漢字ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・計算ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・エコチャージ	使う物	・教科書 ・ノート
活動	①漢字の学習に取り組む。 漢字ドリル19, 20 (ドリルにやる) ②前の時間の学習を振り返る。 ③「覚えておきたい言葉」に出てくる言葉の意味を調べる。 ④調べた言葉を使って短文作りをする。 ⑤発表する。	活動	①教科書P.212を全体で確認する。 ②教科書P.212・213 1～3に取り組む。 ③計算ドリル6～8、19・20に取り組む。 (丸付けをする) ④教科書の答え合わせをする。 ※教科書の問題が終わらなかった人は、宿題として行う。	活動	①手回し発電機にコンデンサーをつないで蓄電の実験をする。 ②コンデンサーに豆電球やモーターをつないで作動するか調べる。 ③電気は、どのようなものになる性質があるか調べる。 ④これまでの学習や生活経験から考える。	活動	①日本人と外国の人々が助け合ったことで、知っていることを確認する。 ②「エルトウールル号一友好の始まり」の範読を聞く。 ③村人たちは、なぜ自分たちの大切な食料を差し出してまで、乗組員たちを助けたのか考える。 ④「二つの国のきずな」とは、どのようなきずなか考える。 ⑤広未は、海を見ながらどんなことを考えていたのか考える。 ⑥学習を振り返る。
提出	後日提出	提出	後日、ノート提出	提出	後日、ノート提出	提出	後日、ノート提出

6年

2月4日(金)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05	
教科	国語	算数		理科		社会	
めあて	「人を引きつける表現」を見つけよう。	めあて	算数の学習をしあげよう⑧	めあて	豆電球と発行ダイオードで使う電気の量に違いがあるか調べよう。	めあて	明治時代になって、人々の生活はどのように変わっていったのだろうか。
使う物	・教科書 ・ノート ・ワークシート ・漢字ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・計算ドリル	使う物	・教科書 ・ノート ・エコチャージ	使う物	・教科書 ・ノート ・資料集
活動	①漢字の学習に取り組む。 漢字ドリル21, 22 (ドリルにやる。) ②「人を引きつける表現」について考える。 ③本文から「人を引きつける表現」がどのように使われているかを読みとる。	活動	①教科書P.214を全体で確認する。 ②教科書P.214・215 1～4に取り組む。 ③計算ドリル3・9・13・14に取り組む。 (丸付けをする) ④教科書の答え合わせをする。 ※教科書の問題が終わらなかった人は、宿題として行う。	活動	①これまでの学習や経験から予想する。 ②どのように調べるか方法を考える。 ③実験2を実施し、豆電球と発光ダイオードの点灯時間を調べる。 ④結果をまとめる。	活動	①めあてに対する予想を立てる。 ②明治時代になって変わったものを調べる。 ③人々の生活の変化についてまとめる。 ④NHK for school「歴史にドキリ」福沢諭吉～文明開化～を観る。
提出	後日提出	提出	後日、ノート提出	提出	後日提出	提出	後日、ノート提出