

5年

2月7日(月)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05		5時間目 12:50～13:35	
教科	国語	社会		算数		外国語		総合的な学習の時間	
めあて	下村さんも、他の筆者と同じように、工夫をして書いているのか考えよう	めあて	「工業生産を支える輸送と貿易」日本の貿易の特色についてまとめよう	めあて	立体をくわしく調べよう	めあて	What would you like? 買い物の基本表現を知ろう	めあて	たてわり班 ありがとうの会の準備をしよう
使う物	教科書 ノート	使う物	教科書 ノート 資料集 プリント「工業生産を支える輸送と貿易」②	使う物	教科書 ノート	使う物	ワークシート3	使う物	メッセージカード
活動	①これまでの説明文の筆者と今回の説明文の筆者の共通点は何か考える。 ②はじめて読む人の気持ちになってつぶやきながら読む。 ③「なぜわかるようになったのか」を考えながら教材文を読み、自分の考えをノートに書く。	活動	①NHK for school クリップ動画を視聴する。 ・日本の貿易 ②教科書・資料集を活用して、プリント②に取り組む。 ③みんなで答えを確認する。	活動	①立体7種類の特徴を調べ、2つのグループに分ける。 ②立体の名前を新しく学ぶ(P.116)	活動	①前時間の表現を振り返る。 ②食べものポインティングをする。 ③どこの国の料理か予想して線を結び、音声を聞く。 ④買い物の基本表現を知る。 ・NHK for school ランチタイムを手伝え！を視聴する。 ⑤好きな食べ物や飲み物を選んで、値段を尋ねる。	活動	①「ありがとうの会」のめあてや方法を確認する ② 5年生としての役割を確認する ③ 同じ班の6年生にメッセージカードを書く
提出	ノート	提出	ノート(プリントは貼っておく)	提出	提出物はありません。	提出	ワークシート3	提出	次の登校のときに、確実に提出折らない！汚さない！

5年

2月8日(火)

学習予定表

1時間目 8:35~9:20		2時間目 9:30~10:15		3時間目 10:25~11:10		4時間目 11:20~12:05		13:00~13:45
教科	理科	算数		国語		社会		登校・相談日
めあて	電磁石と磁石の性質を比較して考えよう	めあて	立体をくわしく調べよう	めあて	メディアって何だろう？整理してみよう	めあて	「これからの工業生産とわたしたち」日本の中小工場について調べよう	登校時間:12時55分から13時まで 集合場所:各教室 内容 : 図書の返却・貸出し等 持ち物 : 健康観察カード (午後から参加する人のみ)
使う物	ノート	使う物	教科書 ノート	使う物	教科書 ノート ワークシート	使う物	教科書 ノート 資料集 プリント「これからの工業生産とわたしたち」①	
活動	①前回の実験で気が付いたことを交流する。 ②電磁石の性質と磁石の性質を比較する方法を考える。 ③考えた方法で電磁石の性質を調べる。 ④結果を記録する。	活動	①角柱の性質をくわしく調べて表にまとめる。 ②平面だけで囲まれていない図形の性質を調べる。	活動	①メディアについて知っていることを発表する。 ②教科書P194「ニュースを伝えるマスメディア」の長所と短所に事例と筆者の考えを見つけ、サイドラインを引く。(長所には赤、短所には青) ③表に整理する。 ④「想像力のスイッチ」とも関連させて、自分の考えを書く。 ⑤学習を振り返り、下村さんの工夫を見直す。	活動	①「日本の工業」の特色について、これまでの学習をもとに意見交換する。 ②NHK for school 未来広告ジャパン「日本の工業と技術」を視聴する。 ③ビデオからわかったことを共有する。 ④課題に取り組む ◎課題:大田区の中小工業のよさを15秒CMにしよう 手順1:教科書P50~51や動画からCMで伝えたい内容を見つける 手順2:見つけた内容を共有する 手順3:15秒CM(セリフ)を作成する ⑤発表する	
提出	ノート	提出	提出物はありません。	提出	ノート(プリントは貼っておく)	提出	ノート(プリントは貼っておく)	

5年

2月9日(水)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05		5時間目 12:50～13:35	
教科	外国語	算数		社会		国語		図工	
めあて	What would you like? 買い物の基本表現を知ろう	めあて	図形の性質を調べよう。	めあて	「これからの工業生産とわたしたち」 北陸地方の伝統工業について調べよう	めあて	複合語の意味や種類・組み合わせ について調べよう	めあて	「コマコマアニメ」 コマ撮りをしてアニメを作ってみよう。
使う物	ワークシート4	使う物	教科書 ノート	使う物	教科書 ノート 資料集 プリント「これからの工業生産とわたしたち」②	使う物	教科書 ノート	使う物	身近にあるもの(鉛筆や消しゴムなど)
活動	①前の時間の表現を振り返る。 ②食べものポインティング、食べ物ゲームをする。 ③注文場面での表現方法を確認する。 ④レストランホニで何を買うか決める。 ⑤買い物ゲームをする。 ⑥友達が買ったものは何かメモをする。	活動	①平面だけで囲まれていない立体の性質を調べる。 ②新しく立体について学ぶ。(P.118)	活動	①課題に取り組む。 ◎課題:北陸地方の伝統を生かした工業のよさを15秒CMにしよう。 手順1:教科書P48～49や動画からCMで伝えたい内容を見つける。 手順2:見つけた内容を共有する。 手順3:15秒CM(セリフ)を作成する。 ②発表する。 ③学習のふりかえりをする。	活動	①複合語の意味を知る。 ②「飛び」につながる言葉を探して「飛びー」という言葉をつくる。 ③複合語の種類として、6つの組み合わせについて知り、例示以外の複合語を探す。	活動	①身近なもので使うものを決める。 ②動かしたいものを少しずつ、ずらしながら1枚1枚撮る。 ③再生して確認する。 ④題名を付けて保存する。
提出	ワークシート4	提出	提出物はありません。	提出	ノート(プリントは貼っておく)	提出	ノート	提出	ありません。

5年

2月10日(木)

学習予定表

1時間目 8:35～9:20		2時間目 9:30～10:15		3時間目 10:25～11:10		4時間目 11:20～12:05		5時間目 12:50～13:35	
教科	理科	算数		音楽		国語		社会	
めあて	前時の結果をもとに、問題を考え、実験しよう。	めあて	身の周りの立体を見つけよう	めあて	日本の音楽に親しもう	めあて	一番の工夫はどれか、考えを交流しよう。	めあて	「これからの工業生産とわたしたち」 これからの工業生産について調べよう
使う物	ノート	使う物	教科書 ノート 身近な角柱や円柱の物(物や写真)	使う物	教科書	使う物	教科書 ノート	使う物	教科書 ノート 資料集 プリント「これからの工業生産とわたしたち」③
活動	①前回の実験の結果をもとに、電磁石と磁石の性質を比較して気付いたことを話し合い、問題を見出す。 ②予想する。 ③計画を立てる。 ④4年生で学習した簡易検流計の使い方について調べる。 ⑤実験を行い、結果を記録する。	活動	①身近なところにある角柱や円柱を見つける。 ②立体の見取図をかく。	活動	①「冬げしき」 ②「春の海」	活動	①「はじめ」「中」「終わり」のどのあたりかどの工夫が位置付くかを考え、ジャムボードに貼る。 ②一番の工夫はどれか、クラスルームに投票する。 ③筆者が複数の事例を挙げて説明した効果を考える。	活動	①日本の工業の課題を予想する ②課題に取り組む 課題:日本の工業がかかえている問題を調査し、自分の考えをまとめよう 手順1:調べる教科書P52～53、資料集P94～95、動画から見つける 手順2:見つけた内容を共有する 手順3:課題に対する自分の意見を書く ③発表する ④学習のふりかえりをする
提出	ノート	提出	ありません。	提出	ありません。	提出	ノート	提出	ノート(プリントは貼っておく)