

令和7年度 西東京市立保谷第一小学校 学校評価報告書						
学校教育目標◎よく考え進んで学ぶ子ども(他者の考えを取り入れ、学び続ける 問題解決力の育成) ◎なかよく助け合う子ども(生命の尊さや自他のよさに気づき、相互に思いやる 人間関係形成力の育成) ◎元気で明るい子ども(心と体の健康に留意し、進んで心身を鍛える 生き抜く実践力の育成) 【目指す学校像】①子どもを大切にしている学校 ②授業の充実し力を尽くす学校 ③家庭や地域と共にあり信頼される学校 【目指す児童像】①創造的に、そして深く考え、解決することのできる児童 ②自他のよさが分かり、誰とも関わらぬ児童 ③基礎的・基本的な学力・体力のある児童 【目指す教師像】①授業を第一とし、研修を重んじ、その内容充実し力を尽くす教師 ②児童理解に努め、児童の心に寄り添える教師 ③当たり前のことば当たり前に、人にまわでないほほよ一生懸命にできる教師 前年度までの学校経営上の成果と課題○CS1年目…総合的な学習(ふるさと探究学習)のカリキュラムの整備が進んだ。それに伴って、子供の中に地域への愛着、地域の一員としての自覚が育まれつつある。 ○西東京あったか先生への理念を引き続き発信し、保護者、地域、学校が一体となって自他を尊重する子を育成する。年間を通じていじめ基本方針に則り、学級経営の充実と児童理解に努め、楽しい学校、行きたくなる学校を目指す。						
学力向上	具体的な方策		第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
	これからの算数科の研究等を通して培った問題解決型の学習過程を各教科に活用し、児童の論理的思考力を育成するとともに、児童相互が話し合い、考えを深める授業づくりに努める。		4	4	4	4
	デジタル教科書やタブレット端末を活用した個別最適化学びの充実を図るとともに、新学習の時間を利用して漢字や計算等の基礎・基本の確実な定着を目的とし、個に応じた幅やかな指導と評価を行う。		4	4	4	4
	学級活動では、学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画する意識を高めるような指導を重視する。また、異学年での縦割り班活動(レインボー班活動)等を積極的に実施することで、上級生や下級生への接し方、集団の一員として行動しようとする意欲などの社会性を養う。		3	3	3	3
健全育成	体育の授業に加え、体育祭や運動旬間を計画的に実施したり、外遊びを奨励したりすることで、運動への動機付けを行い、望ましい運動習慣の形成及び体力の向上を図る。		3	3	3	3
	人権教育担当者による校内OJTの充実や、毎週の職員夕会後に行われる児童のよい気付きに関する情報共有(「あったかタイム」)により、教職員間での児童の肯定的理解を深め、児童への指導に生かす。		4	4	4	4
人権感受の涵養	いじめ(「児童虐待」は許さないという意識をもち、子どもの変化を見逃さないよう、定期的に会話をもち情報共有、関係構築との連携を図る。いじめや虐待を把握した場合は、校内委員会等で組織的に対応する。全学級でSOSの発信のしかたに関する指導を学期に1回以上行う他、児童の相談先の選択教を増やし、相談しやすい雰囲気をつくったりできるように努める。		3	3	3	3
	保護者やタブレット、すぐる、学校ホームページ等を活用した保護者への積極的な情報発信を通して教育活動への理解を得る。また、保護者による授業支援ボランティアを募る(「保一サポーター」)の取組を通して、多くの保護者に教育活動に関わっていただく機会をつくる。		3	3	3	3
地域との連携	校内研究の研究課題として、これまでご協力をいただいていた各外部機関・地域団体等との取組を整理・再構築し、本校の「ふるさと探究学習」を確立させる。地域の人も、このことを積極的に活用し、地域と連携した学習を各学期1回以上行う。		4	4	4	4
	SDや教育支援アドバイザー等の積極的な活用を図り、専門的な見地から児童の支援のあり方について検討する。SDによる教育相談に関するOJTを実施し、全教職員の教育相談能力を養う。		2	2	2	2
特別支援教育の充実	しらす学級における相談会や面談の機会を充実させ、家庭との連携を進めながら指導にあたる。また、在籍学級の担任との情報交換を密にし、児童の共通理解を深め、指導に生かす。		4	4	4	4
	授業支援システムの連絡掲示板機能の積極的な活用や、議題・検討事項の精選等を通して、会議を行う日を縮減し、時間の確保を図る。また、新学期当初や学期末に事務整理日を設定することで、成績処理業務にも無理なく取り組めるようにする。教職員各自が、担当する業務の効率化に努め、ライフワークバランスの取れた働き方を目指す。		4	4	4	4
附属資料	事務日の確保や会議の精選は先生方のゆとりにつながり、児童にも還元されるという点で効果的であったと感じた。保護者との連絡、連携はさらに充実させていきたい。					

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4

第1面評価	第2面評価	第3面評価	第4面評価
4	4	4	4