

保谷小教育目標  
すすんで学ぶ子  
助け合う子  
元気な子

# 保小だより



NO. 472 9月号 西東京市立保谷小学校

令和3年9月1日

保谷小ホームページ <http://www.nishitokyo.ed.jp/e-houya/>

## オリンピックの感動を未来につなげる

校長 野崎 信行

7月、オリンピック観戦が中止となる状況でも、東京オリンピック・パラリンピックが児童の心に残るように、各学級で応援コメントを色紙に書いたり、学校の窓ガラスに児童が作成した応援メッセージを貼ったり、代表児童が応援動画（田無アスタビジョンに9月放映）を録画したりしました。そして、競技が始まるとたくさんの感動する場面を見ることができ、素晴らしい大会になったと思いました。児童から感動した種目を聞くことが楽しみです。

さて、私は卓球の水谷隼選手と伊藤美誠選手の混合ダブルスでとった金メダルに感動しました。水谷選手は、全日本選手権シングルスで史上初の10連覇を達成した選手ですが、過去3回のオリンピックに出場しても金メダルが取れませんでした。そこで水谷選手は野菜嫌いの偏食を克服するなど食生活から工夫したり、卓球台から少し離れて攻撃をする戦い方から、卓球台から離れず攻撃できるように練習したり取り組んできました。ダブルスの試合では、伊藤選手がスマッシュを打ちやすいように水谷選手がつながっていました。しかし、ドイツ戦で2対9と大きく負けている時、伊藤選手の表情を見て取り、常に励ます声掛けと練習してきた卓球台から離れない自分の強打で打ち勝つ戦い方に変えました。見事大逆転です。決勝戦でも逆転して金メダルをとりました。水谷選手のあきらめない気持ち、自ら考え伊藤選手をリードし、戦い方を変えての勝利に感動しました。

新種目スケートボードの西矢椛選手の活躍にも驚きました。1日3時間、父や母と練習していました。その練習方法はインスタグラムなどのSNSで新しい技を動画で探し、親子でその動画を見ながら練習を重ねるというもので、日本史上最

年少の金メダリストになりました。動画を見ながら水谷選手のように自ら考え練習した成果です。

また、岡本碧優選手は、あえて逆転の金メダルを狙って挑戦した最後の大会は失敗してしまいましたが、何人もの他国の選手が寄り添いたたえていました。競うだけでなく、高め合い励まし合っているスケートボードの選手たちに感動しました。教育方針として児童に伝えている「自ら考え行動すること」「かかわりあって高めていくこと」をオリンピックで見ることができました。本校の児童も含め、これからの社会は今の児童や若い人たちが中心となって環境問題など様々な取組の中心となる世代に期待感をもちました。

最後に、変異株による感染症が心配される中、2学期がスタートします。児童は、制約された日常生活に満たされない何らかの不満や不安な心をもっていると考えます。2学期最初に、担任による児童との面談や友達と良好な関係を築くことを目的とする学級活動エクササイズ等を実施し児童の心をケアして教育活動を進めます。同時に、

**あい：**間をあける。密を避ける。

**て：**教室に戻る時、給食前、掃除後の手洗い

**ます：**マスクの着用

**か：**対角線の教室のドアと窓を開け、廊下の窓も開けた換気

「**あいてますか**」を児童自身が意識をもって取り組めるようにしていきます。

さらに、状況に応じてオンライン授業を行います。2学期も地域、保護者の皆様のご協力を頂き、コロナ禍の生活でも教育活動を進めて参ります。どうぞよろしくお願いたします。

## 校内研究の取組について 2年生

本校では、根拠を明確にして考え、表現する児童を育てるために研究を進めています。低学年から、自分の考えだけでなく、そう考えた理由を表現することは、論理的思考力を高めることにつながってくると考え、どの授業でも、一人一人の子どもたちの考えの理由まで大切に指導しています。授業では、子どもたちが「考えたい！話し合いたい！」と思えるような「スイッチ」を入れることを手立てとして取り組んでいます。

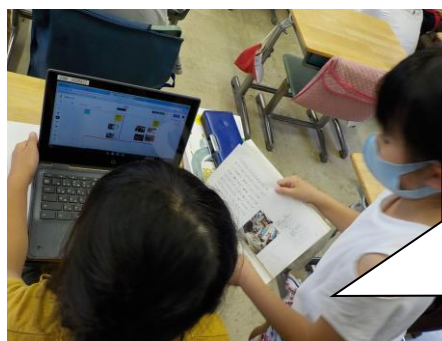
この研究を進めていくに当たっては、自分の考えを安心して表現できる環境、みんなに聞いてもらいたい、みんなの考えを聞きたいと思える環境があることが重要になってきます。いわゆる学級経営です。本校では、授業研究と並行して、あたたかい対話が成立する学級経営にも力を入れています。

### 今回の研究授業 国語 説明的文章「どうぶつ園のじゅうい」より

本教材は、動物園の獣医さんの、ある1日の仕事について時系列で説明された文章です。子どもたちは「動物のけがや病気を治してすごい」という感想が多く、動物園の中を見回る仕事や記録など毎日やる仕事の重要性にまでは気付いていませんでした。そこで、今回の授業では、毎日している仕事か、そうでないかという新たな視点で仕事を分類し、毎日している仕事の重要性に迫り、感想の幅を広げていくことをねらって授業を行いました。

#### スイッチ①タブレットを活用して分類

→視覚化し、操作することで思考がスムーズに。



すすんで教科書を読み返し、根拠となる言葉を探しています。

#### スイッチ②子どもたちが考えたい教師の発問

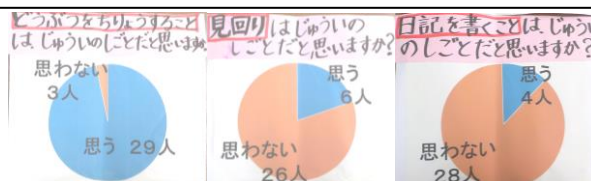
→様々な考えが出て、対話が活性化してきました。



教師にではなく、クラスの友達の方を向いてしっかり自分の考えを述べています。みんなも発表者を見て一生懸命聴いています。

#### スイッチ③ 学習前の考えをデータで提示

→考えの変容を自覚してノートに感想を書いていました。



「ぼくはこの学習の前は、見回りや日記は大事な仕事ではないと思っていたけど、この学習をして～」というように、感想の広がりを感じました。

## 保護者による学校評価アンケート集計結果

ご多用の中、メールでの回答のご協力ありがとうございました。集計結果をお知らせいたします。

|  | □ そう思う | ▨ ややそう思う | □ あまりそう思わない | □ まったくそう思わない | ■ 無回答 |
|--|--------|----------|-------------|--------------|-------|
| 1 保谷小の教育目標を知っている。                                  | 38%    | 49%      | 11%         | 0%           | 1%    |
| 2 学校便りや学年便り、学校からの通信には、目を通す。                        | 86%    | 13%      | 1%          | 0%           | 0%    |
| 3 学校の学習環境（教室、体育館、校庭等）は良く整備されている。                   | 51%    | 41%      | 7%          | 0%           | 1%    |
| 4 ホームページ、学校便りや学年便りの内容は分かりやすい。                      | 52%    | 40%      | 7%          | 0%           | 0%    |
| 5 学校公開や行事（体育大会、学年行事、保護者会等）は、参観する。                  | 85%    | 14%      | 1%          | 0%           | 0%    |
| 6 学校公開等や行事等の内容は、充実した内容になっている。                      | 46%    | 39%      | 14%         | 0%           | 0%    |
| 7 保谷小の教科指導は、準備や工夫をもって行われている。                       | 54%    | 39%      | 7%          | 0%           | 0%    |
| 8 保谷小は熱意をもって、学習指導に当たっている。                          | 65%    | 29%      | 6%          | 0%           | 0%    |
| 9 自分の児童の学力は、定着している。                                | 40%    | 49%      | 10%         | 0%           | 0%    |
| 10 保谷小では、児童の体力を育てる指導が行われている。                       | 34%    | 49%      | 17%         | 0%           | 0%    |
| 11 保谷小では、健康に対する意識（食育含む）を育てる指導が行われている。              | 57%    | 37%      | 6%          | 0%           | 0%    |
| 12 保谷小では、安全に対する指導（教室での過ごし方、校外での遊び方、交通安全など）が行われている。 | 46%    | 43%      | 11%         | 0%           | 0%    |
| 13 保谷小では道徳や学級指導で、児童の心を育てる指導が行われている。                | 53%    | 37%      | 10%         | 0%           | 0%    |
| 14 保谷小ではいじめをなくす取組が行われている。                          | 38%    | 47%      | 15%         | 0%           | 0%    |
| 15 多様な学習活動（校外学習、外部講師指導）で、児童が豊かな体験的活動をしている。         | 37%    | 34%      | 25%         | 0%           | 4%    |
| 16 児童とは、学校の話をする。                                   | 65%    | 30%      | 5%          | 0%           | 0%    |
| 17 児童は、学校での生活に満足している。                              | 53%    | 40%      | 6%          | 1%           | 0%    |
| 18 気になることがあるときに、すぐに学校に相談できる。                       | 54%    | 38%      | 7%          | 1%           | 0%    |
| 19 学校に相談したときに、すぐに対応してくれる。                          | 61%    | 32%      | 7%          | 1%           | 0%    |
| 20 保谷小は、災害対応訓練や防犯対策などの対応ができています。                   | 55%    | 41%      | 4%          | 0%           | 0%    |

「あまりそう思わない」「思わない」が多かった項目について

- ・体力を育てる指導について・・・今年度は1学期に全学年体力テストを行いました。後日、結果を配布いたします。結果を参考にしながら授業を工夫し、体力を高める指導に力を入れていきます。
- ・安全指導について・・・年間指導計画に基づいて、月1回の安全指導を計画的に行っています。日常的にも、毎週、職員で子どもたちの生活の状況を振り返り、問題点を共有し、全学級で指導を行うなど組織的な指導もしています。今後も、子どもたちが安全に生活できるように、指導の工夫に努めていきます。ご家庭の方でも安全について気付かれたことがありましたら、学校の方にお知らせください。

C、Dの評価をいただくことは、よりよく学校を改善していくための力になると考えています。理由も記述でいただくとありがたいです。今後とも、家庭・地域・学校との協力・連携を大切に学校運営を進めていきますので、ご理解とご協力をいただきますよう、お願い申し上げます。

## 保健室から

2学期が始まり、お子様の様子はいかがでしょうか。夏休み期間は体調を大きく崩したり、けがをしたりすることはなかったでしょうか。新型コロナウイルスの感染がまだまだ心配な状況が続いています。引き続き毎日の登校前の検温や健康観察、オレンジ色の健康観察表の記入、提出をよろしくお願いいたします。また心配な様子があれば、ご家庭での経過観察や医療機関の受診をどうぞよろしくお願いいたします。



さて、9月は1日が「防災の日」、9日が「救急の日」と呼ばれています。ご家庭に自然災害時のための備えや、日頃のケガ等のための救急箱はありますか？

この機会にぜひ中身を見直したり、必要なものをそろえてみたり、ご家族で災害時の行動について話をしたりしてみてくださいね。



## 道徳授業地区公開講座について

学校の道徳教育は、子どもたちが人としてあるべき姿を自覚して、一人一人がよりよく生きるための基盤を築くことを目指しています。保谷小学校ではこれまで保護者の方や、地域の方の大きな協力のもと、道徳教育を進めることができました。9月18日に全クラスで道徳の授業を行います。コロナ感染の影響で、参観はできませんが、ホームページで授業の様子を紹介する予定です。（授業のめあて、当日の板書、活動の様子(写真)や児童の発言や感想など）また、講師の先生を呼んでの道徳授業地区公開講座は昨年度と同様、保護者会の日に行う予定です。

## 行事予定

| 9月 行事予定表 |   |   |    |   |                               |
|----------|---|---|----|---|-------------------------------|
| 日        | 曜 | 学校行事  | 日  | 曜 | 学校行事                          |
| 1        | 水 | 始業式 4時間授業 前半B・後半のAの週                              | 16 | 木 | 発育測定(4)<br>児童の学力向上を図るための調査(5) |
| 2        | 木 | 安全指導<br>午前授業                                      | 17 | 金 | 児童の学力向上を図るための調査(4)<br>発育測定(3) |
| 3        | 金 | 給食(始)<br>4時間授業(児童面談1日目)                           | 18 | 土 | 土曜授業3時間授業<br>道徳授業<br>自由研究展示終了 |
| 4        | 土 |   | 19 | 日 |                               |
| 5        | 日 |   | 20 | 月 | 敬老の日                          |
| 6        | 月 | 4時間授業(1) 前半A・後半のBの週<br>(児童面談2日目) オンライン授業実施期間(2~6) | 21 | 火 | 発育測定(2) 前半A・後半のBの週            |
| 7        | 火 | 4時間授業(1)(児童面談3日目) SC来校日                           | 22 | 水 | 4時間授業(1-1除く)                  |
| 8        | 水 | 4時間授業(1)  | 23 | 木 | 秋分の日                          |
| 9        | 木 | 4時間授業(1)  | 24 | 金 |                               |
| 10       | 金 | 発育測定(1) オンライン授業実施期間終(2~6)                         | 25 | 土 |                               |
| 11       | 土 |   | 26 | 日 |                               |
| 12       | 日 |   | 27 | 月 | 全校朝会 生活目標発表 前半B・後半のAの週        |
| 13       | 月 | 全校朝会 生活目標発表<br>委員会活動⑤ 前半B・後半のAの週                  | 28 | 火 | 避難訓練 SC来校日                    |
| 14       | 火 | 発育測定(6) SC来校日                                     | 29 | 水 | 保谷中生徒によるリトルティーチャー             |
| 15       | 水 | ALT 発育測定(5)<br>児童の学力向上を図るための調査(6)                 | 30 | 木 | 歯科指導(3)                       |

◎土曜授業は公開なしです。