

保谷小教育目標
すすんで学ぶ子
助け合う子
元気な子

保小だより



NO. 486・12月号 西東京市立保谷小学校 令和4年11月30日

保谷小ホームページ <http://www.nishitokyo.ed.jp/e-houya/>

子ども権利条約と西東京市子ども条例

副校長 村松 健

早いもので明日から師走を迎えます。今年は新型コロナウイルス感染症対策を講じながらも様々な学校行事を再開できました。3年ぶりの引き取り訓練、学年単位で発表できた音楽学習発表会、6年生の移動教室など、いろいろと大変な思いやご心配をかけてしてしまいましたが、無事に実施できたことを改めて感謝申し上げます。

さて、12月4日から10日までの1週間を「人権週間」、12月10日を「世界人権デー」とし、世界中で「人権」について考える日になっています。本校では、今年度人権教育の一環として、4、5、6年生の1クラスずつが参加し、ユニセフのご協力のもと、4月の学級目標づくりに「子ども権利条約」が定める子どもの権利の内容を取り入れる取組を行いました。「子どもの権利条約」とは、子どもの基本的人権を国際的に保障するために定めた条約です。18歳未満の児童を権利をもつ主体と位置づけ、おとなと同様ひとりの人間としての人権を認めるとともに、成長過程で特別な保護や配慮が必要な子どもならでの権利も定めているものです。この3クラスの学級目標づくりは、学級活動の時間を3時間活用して作成しました。1時間目は、「子どもの権利条約」を知ることから始まりました。子どもの権利について理解を深めるため、「子どもの権利条約」第1～40条のうちの13個の条文について学び、大切であると思う権利、守られている権利や守られていない権利の話し合いを通じて、「子ども権利条約」が定める具体的な権利について知り、自分たちとのつながりを考えました。2時間目は、自分たちの学級づくりのために特に大切な「子ども権利条約」の条文を選び、選んだ権利を自分のために、そしてみんなのために、どのように守っていくかを考えました。3時間目は、これまでの子どもの権利についての学びや話し合いの内容をふりかえりながら、選んだ「子どもの権利条約」の条文に沿って、子どもたちも担任も一緒に、目指すクラス像を学級目標としてまとめていき、オリジナルの学級目標をつくりました。この取組を通して、「子どもの権利条約」の条文の理解にとどまらず、日々の生活の中で様々な気づきが大きく広がり、今までより自信をもって発言や行動ができることが増えたり、子どもたちの中に「自分の力を最大限に伸ばす」という意識が芽生えたりしました。また、自分が権利で守られていることや周りの子も同じ権利をもっていることを再確認できる場にもなりました。今年は試験的に各学年1クラスの実施でしたが、来年度は、この取組をさらに広げていきたいと考えています。

ご家庭でもぜひこの人権週間に、この「子ども権利条約」や平成30年につくられた「西東京市子ども条例」（西東京市の子どもたちが当たり前にくらすことができるようにするために、市民みんなで考えたり、助け合ったりしましょうということを決めたもの）を話題に挙げ、お子様と一緒に考えてみてはいかがでしょうか。

最後になりましたが、今年1年間のご協力に心から感謝申し上げますとともに、新年が皆様方にとって、良き1年となりますことをお祈り申し上げます。

校内研究の取組 1年生

本校では、根拠を明確にして考え、表現する資質・能力の育成について研究を進めています。1年2組では、算数の研究授業『繰り下がりのあるひき算』を行いました。この学習のめあては、10以上の数(11~18)から1位数をひく繰り下がりのあるひき算の仕方を理解し、それらの計算が確実にできるようにすることをおもなねらいとしています。このとき「十いくつ」を「10といくつ」ととらえることによって、筋道を立てて計算の仕方を説明できるようにすることが大切です。

そのために、次のような手立てを通して、学習を進めていきました。その際の工夫が以下の3点です。

手立て① 既習事項の掲示物

今まで学習したことを教室横に掲示することで、それらを生かし、課題を解決するために、子どもたちが必要に応じて役立てることができるようにしました。

手立て② 白画用紙の活用

多様な意見を出させるために、白画用紙を活用しました。文や、さくらんぼ計算の図や、計算ブロックの図を描いて説明する子がいました。

手立て③ 素材の与え方

問題

ケーキが12こあります。3こたべるとのこりはなんこですか。
けいさんのしかたをかんがえましょう。

ケーキ10個入りの箱と、ケーキ2個のばら(箱に入らないケーキ2個)を提示することで、箱の外からケーキをとる方法と、箱の中からとる方法の2つの方法があることを子どもが自ら気付くように演出しました。

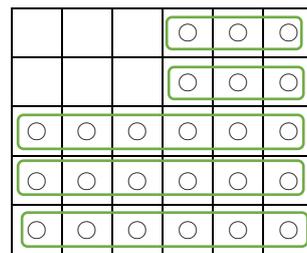
校内研究の取組 2年生

2年1組では、算数の研究授業『かけ算』を行いました。この学習のめあては、ものの数の求め方をかけ算を使って解決できるように工夫して考え、説明することです。

そのために、次のような手立てを通して、学習を進めていきました。

問題

○は、ぜんぶで なんこありますか。



手立て① 既習掲示物

課題解決に役立てるよう、今まで学習したことを生かし、本時の課題を解決するために既習のかけ算のきまりを掲示しました。既習事項を掲示することで板書やワークシートを見ながらよりイメージして考えることができました。

手立て② ワークシート

いろいろな求め方を考えさせるために同じ図を3つ印刷したワークシートを用意しました。図と式を考え方が結びつくように工夫しました。○を求める方法が友達に分かりやすく説明できるように図を大きくして画用紙に印刷しました。

手立て③ タブレットの活用

九九の構成の仕方を考えるときにジャムボードを思考ツールとして使いました。具体物(写真)やアレイ図の○を囲ませるなどの操作をさせてまとまり(1つ分の数)といくつ分を意識させる活動をしました。いろいろな見方ができるようになり、その成果が授業に生かされました。

♪ 音楽学習発表会 ♪

一人一人の歌声と、音と、心が合わさった音楽学習発表会でした。

☆ **1年生** ♪校歌 ♪ミッキーマウスマーチ ♪チューリップジャズ



☆ **2年生** ♪ふれあいぼんち ♪山のポルカ ♪南の島のハメハメハ大王



☆ **3年生** ♪アースパレット ♪ラムめいだい！ ♪ジッパ・デー・ドゥ・ダー



☆ **4年生** ♪いつだって！ ♪クラッピングファンタジー管7番 ♪楽しいマーチ ♪ルパン三世のテ



☆5年生 DRPG DRelieve ドハンガリー舞曲第5番



☆6年生 ドミックスナッツ



行事予定



1 2 月 行事予定表					
日	曜	学校行事	日	曜	学校行事
1	木	安全指導 個別学習なし 保護者会(3, 4) 5時間授業	16	金	
2	金	保護者会(1, 2) 個別学習なし お米の学校(5)①② 4時間授業(1~3) 5時間授業(4~6)	17	土	
3	土		18	日	
4	日	【ウィンターコンサート】	19	月	全校朝会 時差登校B→A 生活目標発表(6-2)
5	月	全校朝会 時差登校B→A 委員会活動③ 5時間授業	20	火	対話による美術鑑賞教室(4)
6	火	個別学習なし	21	水	社会科見学(5)
7	水	午前授業(市内研究会のため)	22	木	箏体験(5) 給食(終)
8	木	4時間授業(1, 2) 5時間授業(3~6) 個別学習なし	23	金	終業式 通常時程 4時間授業
9	金	個別学習なし	24	土	
10	土		25	日	
11	日		26	月	冬季休業日開始
12	月	全校朝会 時差登校A→B 生活目標発表(6-1) 5時間授業 保小まつりウィーク(~23日)	27	火	
13	火	個別学習なし 避難訓練	28	水	
14	水		29	木	
15	木		30	金	
			31	土	

今月のスクールカウンセラー来校日: 9(金)・14(水)・21(水)