

令和6年度授業改善推進プラン（調査結果分析シート）

西東京市立本町小学校

全国学力学習状況調査（小学校第6学年）

	課題が見られた問題の概要	正答率	調査結果を踏まえた成果	調査結果を踏まえた課題
国語	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する	60.7	「読むこと」「書くこと」では、全国平均、東京都平均を大きく上回る設問もあり、国語の学力が高いことを示した。	調査結果から考察すると、2つの資料を参考にし、より複雑に考えてしまい、誤答につながった。なお、2つの資料を参考にしても、問題文から問題場面を具体的に想起し、把握することができれば正答を導くことができていたため、読書量を増やし、想像力を養う必要がある。また、主語述語の根本的な理解ができていないという課題があり、「主語」「述語」など、学習用語の定着が必要である。課題の解決に向け、既習内容の復習を普段から取り入れていく。
	【高山さんの文章】の下線部アを漢字を使って書き表す(きょうぎ)	46.4		
	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主題としての適切なものを選択する	60.7		
算数	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選択	64.3	学習指導要領の領域別、評価の観点別で見ると、全て東京都の平均に満たなかったが、知識・技能面では概ね東京都平均に近い。	本校の課題は、思考・判断・表現力の育成である。正答率が全国平均にも満たなかった問題に概ね共通しているのは、「筋道立てて問題解決する力」と「学習内容を活用する力」を問われたものであるという点である。今後は、授業の中で、児童の発言や考えの根拠を問うたり、説明の不十分な部分を補完したりする全体検討場面の充実と、習熟度に応じたフォローアップと適用問題の確実な実施を目指す。夏季休業中にそれぞれのテーマでOJT研修を行った。日々の授業をブラッシュアップすることで、実態改善を目指す。
	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く。	33.9		
	五角柱の面の数を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く。	64.3		
	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く。	41.1		