

目指す学校像

児童にとって明るく、楽しく、安心できる学校
教職員にとって明るく、楽しく指導が行える学校
保護者・地域と連携し、信頼される学校

保護者・地域の願い

- 確かな学力の向上
- 楽しく・安全に通える学校
- いじめのない学校
- 信頼できる教育活動
- 豊かな人間性を育む教育活動

学校教育目標

◎よりかしこく 生きぬく子供 ○よりやさしく 生きぬく子供 ○よりたくましく 生きぬく子供

育てたい資質・能力

「他者とのかかわりを通して、よりよく問題を解決できる力(協働問題解決力)」

実現のために必要な力

- 基礎的な力(言語、数量、情報スキル)
- 他者と共に考える力(協働問題解決力、メタ認知)
- 他者と共生できる力(人間関係形成力)
- 社会の中で実践する力(社会参画力、自律的活動力)



ICTを活用した学習(1年生)



体力向上の取組(体育朝会)

目標達成のための具体的な取組

確かな学力の定着と主体的・対話的で深い学び

- 誰にでも分かる授業づくり
(1) ファシリテーションによる協働的な学びの充実
- 基礎的・基本的な知識・技能の定着
(1) 朝学習(タブレット・読書)、家庭学習の充実
(2) 本町っ子タイム 放課後ステップアップ
- 思考力・判断力・表現力の育成
(1) 問題解決的な学習展開の充実
(2) ファシリテーションによる自分の考えをもたせ、対話を通して考えを深めさせる授業の充実
(3) 音楽会・展覧会(学習成果の発表)
- 算数少人数指導の充実(3年生以上の習熟度別指導の実施)
- 外国語活動・外国語(英語)の充実
- ICT教育、プログラミング教育の充実
- 日常的な言語活動、読書活動の充実
- 小中連携
- 教科担任制を見据えた学年間の教科ローテーションの充実
- オンライン授業による学びの充実(学級閉鎖等時)

命と人権を大切にする教育

- 規範意識の醸成、衛生教育の理解
(1) 「本町小のきまり」生活指導の充実
- いじめ、暴力・暴言のない学校づくり
(1) 差別、いじめのない学校づくり
・ いじめの防止基本方針による開発的、予防的、問題解決的アプローチの確実な実施
・ L G B T Q の理解、啓発、配慮
(2) 暴力・暴言のない学校づくり
・ 非攻撃的な表現ができる指導(アサーティブコミュニケーション)
- 温かいかわりや自主性を育む教育の充実
(1) 全教職員による「挨拶一言運動」、あいさつ運動
(2) 委員会活動、たてわり班活動の充実とリーダー育成
(3) 学級力向上プロジェクト
(4) 個に寄り添った西東京あったか先生
- 道徳教育の充実
(1) 「考え・議論する」道徳への質的な転換
(2) 学年間道徳ローテーション授業
(3) 道徳授業地区公開講座の充実
- 関係機関との連携・協働による心の育成
- 国際交流
(1) パナマ大使との交流会
(2) パナマ「アルト・ボケーテ小学校」との交流

健康の保持増進と体力の向上

- 基本的な生活習慣の充実
(1) 早寝・早起き・朝ごはんの推奨
(2) 換気、前向き給食といった衛生管理、環境整備の充実
- 体育・体育的行事の充実
(1) 本町小スポーツの日
(2) 体育朝会 持久走大会 親子 DE 縄跳び
- 健康学習の充実
(1) 健康学習や食育指導の実施
(2) 長期休業明けの生活リズムの点検の実施
- 学校保健委員会の実施、校医連携
- 危険回避能力の育成
(1) セーフティ教室、関係機関と連携した交通安全教室の実施
(2) 食物アレルギーへの組織的な対応
(3) 登下校の安全指導の充実、情報モラル指導の充実
(4) 防災教育の充実
(5) 避難所運営協議会の拡充と総合防災訓練の実施

教育相談・特別支援教育の充実

- 個に応じた指導・支援の充実
- 校内委員会を中心とした組織的な支援体制の充実
- スクールカウンセラーによる全員面談
- インクルーシブ教育の推進
- ふれあい月間の実施、命の週間の実施

学校としての指導方針 ○自分を大事に、かかわりを大事に、今を大事に、未来を大事に一人一人に寄り添った指導を行う。

目指す教師像 ○児童一人一人の人権を尊重する教師 ○自ら学び続ける教師 ○児童に達成感を味わわせ、確かな学力・自尊感情を育ませることのできる教師

○必要に応じて、毅然とした態度で指導にあたることのできる教師