

西東京市立本町小学校 令和8年度 学校経営計画

校長 高橋 浩一

関係法令
日本国憲法
教育基本法
学習指導要領等

教育目標

よりかしく 生きぬく子供 (重点)
よりやさしく 生きぬく子供
よりたくましく 生きぬく子供

保護者・地域の願い

○確かな学力の向上
○楽しく・安全に通える学校
○いじめのない学校
○信頼できる教育活動
○豊かな人間性を育む教育活動

東京都施策大綱
東京都教育ビジョン
西東京市教育計画
※ウェルビーイングの向上
※持続可能な社会の創り手

目指す学校像

児童にとって明るく、楽しく、安心できる学校
教職員にとって明るく、楽しく指導が行える学校
保護者・地域と連携し、信頼される学校

社会の要請

○「生きる力」の育成
○学習指導要領の確実な実施
・主体的、対話的で深い学び
・特別支援教育の充実
・GIGAスクール構想 プログラミング
・コミュニティスクール、社会に開かれた教育課程、地域との協働による教育の充実

育てたい資質・能力



「他者とのかかわりを通して、よりよく問題を解決できる力(協働問題解決力)」

実現のために必要な力

○基礎的な力(言語、数量、情報スキル) ○他者と共に考える力(協働問題解決力、メタ認知)
○他者と共生できる力(人間関係形成力) ○社会の中で実践する力(社会参画力、自律的活動力)

目標達成のための具体的な教育活動

新しい教育観(東日本大震災やコロナ禍を経験し、GIGA スクール構想や働き方改革を進める観点から)

○命を守るための安全指導の充実(衛生管理教育の徹底、適切な環境整備) ○学校行事の精選と実施方法の工夫

確かな学力の定着と主体的・対話的で深い学び

- 誰にでも分かる授業づくり
 - 学習用具の準備、チャイム着席、発言、ノート記入の方法の指導の徹底
 - 1単位時間を大切に授業の展開
- 「ねらい」を明確にし、「分かる楽しさ、できる喜び」を味わわせる授業展開
- ファシリテーションによる協働的学びの充実
- 未来シード(AI)を活用した個別最適化学習の充実
- 週ごとの指導計画に基づく計画的な指導
- 基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - 朝学習(タブレット、算数ベーシックドリル、読書)の充実
 - 本町っ子タイム 放課後ステップアップ
 - 5年生学力調査過去問題の取組
- 思考力・判断力・表現力の育成
 - ファシリテーションによる協働問題解決的授業の充実
 - 学力調査の分析を基にした校内研究の課題解決実践(国語・算数)
 - 音楽会・展覧会(隔年で学習成果の発表)
 - 西東京ふるさと探究学習の実践
- 算数指導の充実
 - 3年生以上の習熟度別指導の実施
 - 「東京ベーシックドリル」の有効活用
 - 図や表を活用して問題解決を図る指導方法
- 外国語活動・外国語(英語)の充実
 - A L Tを活用した3年生以上の授業実施
 - 英語ボランティアを活用した1・2年生の授業実施
- ICT教育、プログラミング教育の充実
 - タブレット端末を活用した個別最適化学習・協働的学習
 - 企業と連携したプログラミング的思考の育成と1、2、4、6年の授業実施
 - 教員のOJT研修
 - オンライン授業による学びの保障(学級閉鎖時等)
- 日常的な言語活動、読書活動の充実
 - 読書活動
 - 読書感想文コンテスト、図書館を使った調べる学習コンクール、ブックトーク、ビブリオバトル
 - 図書支援員、ボランティアとの連携による活動の充実(図書委員会 世話人会の読み聞かせ)
- 小中連携
 - 児童会・生徒会による子ども会議、出前授業、リトルティーチャー
 - 教科担任制を見据えた学年間の教科(単元)ローテーション授業(担任不在時等にも)

命と人権を大切にする教育

- 規範意識の醸成、手洗い、マスクの有無といった衛生教育の理解
 - 「本町小のきまり」生活指導の充実
- 時間を守る ②廊下の安全歩行
- 持ち物の整理整頓 ④給食や当番活動の指導
- いじめ、暴力・暴言のない学校づくり
 - 差別・いじめのない学校づくり
- いじめ防止基本方針(HPに掲載)による開発的、予防的、問題解決的アプローチの確実な実施
- 「いじめ防止宣言」の取組(教育委員会と連携)
- 「いじめアンケート」による実態把握
- 校内「いじめ防止対策委員会」による早期対応
- 児童(会)の主体的な取組
- いじめの予兆、共通理解による未然防止への取組
- LGBTQの理解・啓発・配慮
 - 暴力・暴言のない学校づくり
- 定期的な調査による実態把握
- 非攻撃的な表現ができる指導(アンガーマネジメント、アサーティブコミュニケーション)の充実
- 温かいかかわりや自主性を育む教育の充実
 - 全教職員による「挨拶一言運動」
 - あいさつ運動(学年 代表委員)
 - 委員会活動、集会活動の充実とリーダー育成
 - たてわり班活動
 - 学級力向上プロジェクト
 - 個に寄り添った西東京あつたか先生
 - キャリア・パスポート活用したキャリア教育
 - 持続可能な開発のための教育(E S D)
- 道徳教育の充実
 - 「考え・議論する」道徳への質的な転換
 - 学年間道徳ローテーション授業
 - 道徳授業地区公開講座の充実
- 関係機関との連携・協働による心の育成
 - 子ども家庭支援センター、小平児童相談所との情報共有
 - 児童養護施設との連携
- 国際交流
 - パナマ大使との交流会
 - パナマの公立小学校との交流(模索)

健康の保持増進と体力の向上

- 基本的な生活習慣の充実
 - 早寝・早起き・朝ごはんの推奨
 - 換気、前向き給食といった衛生管理・環境整備の充実(週1回は特支学級児童との交流グループ給食)
- 体育・体育的行事の充実
 - 本町小スポーツの日
 - 体育朝会 持久走大会 親子DE縄跳び
- 健康学習の充実
 - 健康学習や食育指導の実施
 - 長期休業明けのリズム点検の実施
 - 学校保健委員会の実施、校医連携
 - 危険回避能力の育成
 - セーフティ教室、関係機関と連携した交通安全教室の実施
 - 食物アレルギーへの組織的な対応
 - 事前面接の実施 ②教職員対象エピソードなどの研修会の実施
 - 登下校の安全指導の充実
- 安全指導朝会
- 登下校の見守りの方々と交流
- 情報モラル指導の充実
- SNS東京ノートの活用
- 防災教育の充実
 - 避難訓練の充実(教職員の訓練含む)
 - 避難所運営協議会の拡充と総合防災訓練の実施

教育相談・特別支援教育の充実

- 個に応じた指導・支援の充実
 - ふれあい月間、命の週間の実施
 - 教育相談 特別支援教室との連携・活用(SSTの理解と通常級での実践)
 - 個別指導計画・個別的教育支援計画の充実
 - 特別支援学級における指導の充実(IGT活用 SST実践)
- インクルーシブ教育の推進
 - 校内委員会を中心とした組織的な支援体制の充実
 - スクールカウンセラーによる全員面談
 - 合理的配慮を踏まえたユニバーサルデザインによる支援

学校としての指導方針

○自分を大事に、かかわりを大事に、今を大事に、未来を大事に一人一人に寄り添った指導を行う。

目指す教師像

○児童一人一人の人権を尊重する教師 ○自ら学び続ける教師 ○児童に達成感を味わわせ、確かな学力・自尊感情を育ませることのできる教師
○必要に応じて、毅然とした態度で指導にあたることのできる教師