令和8年度授業改善推進プラン（調査結果分析シート）

西東京市立東小学校

●全国学力学習状況調査（小学校第6学年）

	課題が見られた問題の概要	正答率	調査結果を踏まえた成果	調査結果を踏まえた課題
国語	資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現を工夫する。	69	「話すこと・聞くこと」や文章の内容を読み取ることにおいては一定の成果が見られ、必要な情報を取り出したり、文章の内容を理解したりする力が身に付いている。また、話す目的や相手を意識して考えを伝える活動や、文章から必要な情報を見付ける活動を取り入れたことが成果につながったと考える。	自分の考えを相手にわかりやすく伝えるために、必要な情報を選択し、情報と情報との関係を考えながら表現することに課題が見られる。特に、文章全体の構成や表現の工夫に着目して読んだり、文章の内容と自分の考えを関連付け、根拠を明確にして記述したりする力が十分ではない。文章を部分的に読むだけでなく、複数の情報を関連付けて読み、根拠を明確にして自分の考えを表現する学習をより重視する必要がある。
	筋道の通った文章となるように展開や構成を考える。	60.6		
	情報と情報との関係について理解する。	50.7		
	引用して自分の考えが伝わるように書き方を工夫する。	43.7		
算数	異分母の分数の大小を判断し、その理由を数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる。	45.1	基本的な計算や数量の関係を捉えること、図形の基本的な性質や構成要素を理解することについては一定の成果が見られる。また、問題場面を図や数直線などに表したり、図形を実際に操作したりしながら問題を解決する活動を取り入れたことが、基礎的な知識や技能の定着につなったと考える。	数量や図形、データについて、複数の条件を整理し、必要な情報を関連付けながら問題を解決することに課題が見られる。特に、思考したことを式や言葉を用いて表現し、判断した理由を説明することが十分でない。答えを求めるだけでなく、「なぜそう考えたのか」「どのような根拠から判断したのか」を図や式、言葉を用いて説明する学習を充実させ、思考力・判断力・表現力を育成する必要がある。
	混み具合を求める式の意味について正しいものを選ぶ。	42.3		
	基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶ。	45.1		
	二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができる。	25.4		