

# 平成29年度授業改善推進プラン（調査結果分析シート）

西東京市立谷戸第二学校

## ●全国学力学習状況調査(小6・中3)

	課題が見られた問題の概要	正答率	調査結果を踏まえた成果	調査結果を踏まえた課題
国語	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	39.20%	①ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる力(84.5%) ②学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む力(87.6%)	①学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く力が不十分。 ②目的や意図に応じ、必要な内容を選択する力が不十分。 ③手紙の構成を理解し、内容の中心を明確にして書く力が不十分。
	自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える	29.90%		
	手紙の構成を理解し、後付けを書く	36.10%		
算数・数学	商を分数で表す	46.40%	①具体的な問題場面において、二つの数量の関係を乗法で表す力(98%) ②小数の乗法の計算で、整数に置き換えて考える乗法の性質を理解(94%)	①わり算式の関係と商、数表現と意味の捉え方が不十分。 ②割合の意味、基準量と比較量を見極める力が不十分。 ③平均の効率的で簡単な求め方を見出し、適用する力が不十分。
	基準量と割合を基に、比較量を判断し、理由を記述できる	13.40%		
	仮の平均を用いた考えを用いて、平均の求め方を記述できる	24.70%		

## ●児童・生徒の学力向上を図るための調査(小5・中2)

	課題が見られた問題の概要	正答率	調査結果を踏まえた成果	調査結果を踏まえた課題
国語	資料から必要な情報を読み取る	59.30%	①聞き取るべき内容を自分で判断する力 ②筆者の思いを解釈して文章を考える力 ③体験したことを相手や目的に応じて工夫して書く力	①必要な情報を取捨選択して取り出す力が不十分。 ②文頭にある言葉を主語としてとらえてしまうことから、主語の意味の理解が不十分。 ③修飾語が複数ある場合に、被修飾語を選び出す力が不十分。
	主語と述語の関係を理解する	30.23%		
	修飾と被修飾との関係について理解する	15.12%		
算数・数学	意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力	2.30%	①角の大きさの測定、大まかに角度を捉える力 ②対話を通して課題解決しようとする力 ③必要な情報を取り出し、課題解決に活かす力	①2量の関係を正しく読み取ったことを基に考え、適用する力が不十分。 ②文意をしっかりと読み取り、法則性を適用させる力が不十分。 ③課題の条件をきちんと捉え、筋道立てて考える力が不十分。
	問題場面から表や式と関連付ける力	41.50%		
	条件を読み取り、筋道立てて考える力	32.20%		
理科	電気を通す物は金属であることを理解しているか	13.80%	①自然事象への関心・意欲・態度 ②自然事象についての知識・理解 ③比較・関連付けて読み取る力 ④意図や背景。理由を理解・解釈・推論して解決する力	①電気を通す物と磁石につく物を混同している。 ②乾電池の直列・並列つなぎでの回路を流れる電流の働きに関する知識が不十分。 ③予想を読み取ることができなかったことや、水のあたたまり方の知識が不十分。
	乾電池の数やつなぎ方を変えると、モーターの回る速さや向きが変わることを理解しているか	39.10%		
	予想が正しかった場合に得られる実験の結果について考えることができるか	42.50%		
社会	自分たちが通う小学校がある区市町村の位置の理解	1.10%	①資料から読み取った事象をもとに、自分の考えをまとめる力。 ②資料を適切に読み取り、社会的な事実を導き出す力。 ③学習内容を振り返り、今後どのように取り組んでいくか考える力。	①自治体や都道府県の名称や位置への理解が不十分。 ②資料を適切に読み取りながら、それを課題に合わせて関連付けながら考える力が不十分。
	47都道府県の名称と位置を理解しているか	39.10%		
	資料から取り出した情報を関連付けて読み取れるか	43.70%		
英語 ※中学校のみ				