

# 令和4年度授業改善推進プラン（調査結果分析シート）

西東京市立保谷第二小学校

## ●全国学力学習状況調査（小学校第6学年・中学校第3学年）

|       | 課題が見られた問題の概要   | 正答率  | 調査結果を踏まえた成果   | 調査結果を踏まえた課題   |
|-------|--|------|---|---|
| 国語    | 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける。                         | 40   | <ul style="list-style-type: none"> <li>必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉えることができる。</li> <li>話し言葉と書き言葉の違いを理解することができる。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける力の定着。</li> <li>学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う力の定着。</li> <li>問題を捉え、記述する力の定着。</li> <li>タブレット端末を利用して、情報を探し出し、他者に伝えるように説明する力を付ける授業の充実。</li> </ul>                                    |
|       | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う                                | 52.9 |   |   |
|       | 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、自分の考えをまとめる                       | 57.1 |   |   |
|       | 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える                              | 68.6 |   |   |
| 算数・数学 | 示された場面のように、数量が変わっても割合は、変わらないことを理解している。                     | 30   | <ul style="list-style-type: none"> <li>被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる。</li> <li>図形を構成する要素を注目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解できる。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>数量が変わっても割合は変わらないことの理解の定着。</li> <li>目的に合った数の処理の仕方を考察できる力の定着。</li> <li>伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて未知の数量の求め方と答えを記述する力の定着。</li> <li>割合の定義等についての理解すること。</li> <li>タブレット端末を活用し、図・表などからのデータの読み取り・活用をする授業の充実。</li> </ul> |
|       | 示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる                             | 34.3 |   |   |
|       | 伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述できる。             | 50   |   |   |
|       | 正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる。 | 52.9 |   |   |
| 理科    | 日光は直進することを理解している。  | 25.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>問題を解決するために必要な観察の視点を基に問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる。</li> <li>観察で得た結果を問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>知識を日常生活に関連付けて理解する力の定着。</li> <li>実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる力の定着。</li> <li>観察などで得た結果を結果をからいえることの視点で分析して、解釈する力の定着。</li> </ul>  |
|       | 実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる。               | 30   |   |   |
|       | 観察などで得た結果を結果をからいえることの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる。      | 47.1 |   |   |
|       | 自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる。     | 50   |   |   |