

社会



(1) 社会の大切さ

なぜ、社会の学習をするのか。

社会科の学習は、これからの時代を生きていく子供たちがよりよい社会を築いていくための基礎を学びます。私たちは「社会」の中で生きています。社会とのよりよいつながり方を学び、考えていくことはとても大切なことです。

社会の中では、たくさんの方が生活しているので、様々な問題が起こります。その問題をみんなでよい知恵を出し合ってよりよく解決していくことが、よりよい社会をつくることにつながります。特にこれからの時代は、グローバル化といわれるように、外国とのつながりがより深くなってきます。自分の国のことは勿論、他の国について知ること大切になってくるでしょう。世界で起きている様々なことについて知り、よりよい国際社会のあり方を考え、問題を解決していこうとする力を身に付けることが、社会を学習する意味です。

社会科の学習は、多くの場合、問題解決的な学習が行われています。ある問題に対して自分なりに答えを予想し、様々な資料や方法を使って調べ、問題を解決し、まとめていく学習過程になっています。その中で、自分一人で調べて考えるだけではなく、みんなで調べて考えを出し合っていく学習（主体的・対話的で深い学び）を行います。こうした学習を積み重ねていくことで、多様な見方や考え方ができるようになっていきます。

教室での学習に加えて、校外学習や体験的な学習などを進めていくことで、子供自身が社会の仕組みや社会の中で生きる人々の工夫や努力のおもしろさを実感してほしいです。

(2) 社会の学習方法

授業では・・・学習の流れ【つかむ ⇒ 調べる ⇒ まとめる ⇒ 活用する】

- ① つかむ・・・学習問題をつくり、学習の見通しを立てる。
- ② 調べる・・・予想を立てて、様々な資料や方法を使って調べる。
- ③ まとめる・・・調べた結果を整理して、表現する。
- ④ 活用する・・・学習内容を実践に生かす。

家庭学習では・・・

社会科では、「？」が大切です。生活の中から、たくさん「どうして〇〇なのか？」を探したり、確かめたりすると社会科の学習につながります。また、高学年であれば、新聞記事を読んでも社会の仕組みを知る上でよいと思います。その他、社会科＝暗記教科ではありませんが、基礎的・基本的な知識を覚えることは日常で取り組みやすいです。地図帳や年表を見る機会を増やすなど、学年に応じて基礎的・基本的な知識を増やしていきましょう。

【例】

- 3・4年生 「方位や主な地図記号」「47 都道府県の名前と位置」
- 5年生 「世界の主な大陸と海洋」「主な国の名前と位置」「我が国の市と領土」
- 6年生 「歴史上の主な登場人物」「国宝、重要文化財」「我が国の世界遺産」など

(3) ノートの使い方

学習問題

(単元で学習すること)

学習問題

武士が力をつけていき、世の中はどのように変わったのだろうか。

その授業の学習のめあてを書きます。

学習した日付をノートのマスの中に書きます。

予想を書くときは、今まで習ったことや自分の生活の経験をもとに書きます。

「~だろう」「なぜなら~から」のかじょう書きで書きます。

6月21日(休)

めあて
武士はどのようにして、力をのびていったのか調べよう。

朝廷や貴族の勢力争い

源氏

源平の戦い

平氏

源頼朝・義経

平清盛

東日本で力をもち

西日本で力をもち

学習で調べたことをかじょう書きで書いていきます。

頼朝
有豆を流さる

1156年 保元の乱 (勝)

1159年 平治の乱 (勝)

21年後

1180年 石橋山の戦い

1183年 くりから峠の戦い

1184年 一ノ谷の戦い

1185年 屋島の戦い

太政大臣

貴族の政治

年々

宋(中国)との貿易。神戸港を作る

学習に使った資料をはっておきます。

源氏

VS

平氏

まとめ
武士は、貴族の政治に影響力をもち、力をのびた。特に力をもちた源氏が平氏をほろぼした。

まとめは、調べたことや学習して分かったことを書きます。学習感想を書くときは、思ったことや疑問、調べてみたいことなどを書きます。そのときに、どうしてそう思ったのか、理由をしっかりと書けるとよいです。

〈知識の記録〉

基礎的・基本的な知識は何度も見直して覚えましょう。

4月18日(金) P8~P9
まちを見わたそう

めあて
方いしんのつかいかたをしらう。

方位…東西南北のもこのこと。

方位いしん…色のついたはりのさす方こうか北



地図には、ふつう北を上にしてつくられる

4月22日(火)

めあて
地図記号についてしらう。

田…神社
文…学校
㊦…ゆうびんきょく
甲…びょういん
モ…寺
X…交番
Y…しやうほうしよ
○…区やくしよ
田…JR
□…そのほかのてっ道
工…工場
図…図書館
金…はくぶつかん
介…老人ホーム
◎…市やくしよ
∨…畑
田…田
○…かじゅ園
電…はつ電しよ

〈資料からの読み取りの記録〉

4月30日(水)

めあて
けいさつおんの仕事についてしりょうを元に調べよう。

・ふだんはおとしものをあずかたり、道をあんないしたりしている。

・自分がたんとうする地いきの一人ごらしのお屏よりの家をほうもんしたりする。

交流
・悪い人(不しん者)をつかまえる。
・小学生の交通安全教室の宛し。
・パトロールをしている。
・事けんがあつたとき、しやうこ集めをする。
・おしもの時にそなえて、くんけんをする。(けいさつ犬)
・時々外国人に道をあんないをしたりする。

資料をよく見て読み取り、友達が気が付いたことを付け足し、交流しましょう。

〈自分の見方・考え方の記録〉

まとめ

私たちが情報を生かしていくためにはどんなことに気を付けていけばよいか。

わたしは、インターネットでは、必要な情報かを区別し、まちがった情報を使わないようにすればいいと思う。もしも、自分から情報を流す時は、自分や友達の個人情報~~を流さないようにする。~~新聞でも、どのよう~~な事~~を言っているか確かめる。 1/21

学習したことを生かして自分の考えを記録し、発表しましょう。