目指す　“あったか像”

“あったか”の意味を 学ぶ子　　“あったか”の意味を 追究する先生　　“あったか”の意味を 伝える大人

	目指す児童像	目指す教職員像	目指す大人像（保護者・地域）
１年	○ともだちとなかよくする子 ○はなしをしっかりきける子 ○なんでもやってみようとする子	**○子供が安心して学校に来られるように、子供の気持ちによりそい、子供の声に耳をかたむける教師** **○子供が意欲的に取り組める授業を行う教師**	○話をよく聞いて、あたたかく見守る大人 ○笑顔で「いってらっしゃい」と送り出し、「おかえり」と迎えられる大人 ○保護者同士のかかわりを大切にする大人
２年	○友達に思いやりをもって接する子 ○落ち着いて考える子 ○最後まであきらめない子	**○心も体も元気な教師** **○児童の気持ちに寄り添い、児童の声に耳を傾ける教師** **○進んで学ぶ教師**	○学校や保護者、地域で協同・協働して子供を育てる大人 ○些細なことでも相談し、学校と共に考える大人 ○学習及び生活環境を整える大人
３年	○友達と仲良く助け合う子 ○よく聞き、よく考える子 ○あきらめずに最後まで頑張る子	**○わかりやすい授業を心がける教師** **○子供の気持ちに寄り添える教師** **○児童のよさを伸ばそうとする教師**	○協同・協働して子供を見守る大人 ○子供の学習及び生活環境を整える大人 ○子供の自主性を高めようとする大人
４年	○友達と仲良く助け合う子 ○自ら考え、行動する子 ○目標を持ってあきらめずに頑張る子	**○進んで学び、分かりやすい授業ができる教師** **○一人一人の子供や保護者の思い、願いに耳を傾ける教師** **○子供のよさに気付き、そのよさを伸ばす教師**	○子供の話に耳を傾け、その思いを汲み取れる大人 ○学校と保護者、保護者と保護者が協同・協働して、子供を見守る大人 ○学習及び生活環境を整え、子供の自主性を高められる大人
５年	○友達を認め合い、尊重し合う子 ○自ら考え、行動する子 ○目標に向かって最後までがんばりぬく子	**○児童のよさに気付き、伸ばすことができる教師** **○児童の課題を見極め、教え諭す教師** **○常に学び続ける教師**	○前向きな言葉で子供を支える保護者 ○子供の学び方や成長に合ったサポートができる保護者 ○今だからこそできる体験をサポート・後押しできる保護者
６年	○自他を認め、尊重する子 ○自ら思考・判断・表現する子 ○目標を立て、粘り強くがんばる子	**○児童のよさに気付き、伸ばすことができる教師** **○社会や学校の課題を見極め、児童を教え諭す教師** **○常に学び続ける教師**	○前向きな言葉で子供を支える保護者 ○子供の学び方や発達段階に合ったサポートができる保護者
算数少人数	○算数を楽しみながら、授業を創り上げていく子 ○自分の考えを明確にもち、算数の言葉を使って分かりやすく伝えられる子	**○児童とともに算数を楽しみ、算数の楽しさを伝えられる教師** **○児童のよさを認め、意味づけ、価値づけ、全体に広めることのできる教師**	○児童とともに、学ぶことの尊さを感じ、問題解決した時の感動を児童と共有できる大人 ○児童の学力向上を図る大人
音楽	○音楽の表現、鑑賞、音楽づくり等の各領域を通して、曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、音楽表現を楽しむために必要な知識や技能を身に付ける子 ○音楽表現に対する思いや意図をもち、よさを見いだして音楽を味わって聴く子 ○主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いあるものにしようとする子	○児童の人格を尊重し、個々のもつよさを引き出す教師 ○絶えず真摯に学び続ける姿勢と向上心を持つ教師 ○音楽の楽しさを自ら感じ、伝えていく教師	○児童にとってより良い学校環境をつくるために、協同・協働し、明るく安心できる学校づくりに取り組む大人 ○児童を温かく見守り、生き方の手本を示す大人
図工	○自他のよさを認められる子 ○自分の思いや考えを持って行動できる子	**○子供自身の育つ力を信じ、待てる教師** **○表現のよさを価値づけ、子供に自信を持たせる教師** **○図工の楽しさを教えられる教師**	○結果だけでなく、それまでの過程を大切にする大人 ○作品に込められた思いに気付く大人
保健	○自分でできる最低限の事を実践、実行できる子 ○人を思いやる事のできる子（人の気持ちや状態を考えて行動できる子）	**○子供の言葉に耳を傾け、子供たちからは話を聞いてほしいと思われる教師** **○社会を一緒に作る仲間を育てているという意識を常に忘れず、時代の変化に置いて行かれないように、学ぶ姿勢と疑問を持ち続けていく教師** **○何事も子供たちの為、社会の為となるか否かを大きな視点とし、細かい事に動じず、おおらかで笑顔を忘れずにいる教師**	○子供たちが困った時、弱った時には、そばにいる大人。 ○親も教師も子供によって、親・教師でいる事ができているという視点で、「子供のために」を合言葉に、学校と相談しながら一緒に未来の大人を育てていくパートナー。 ○子供は、社会の中の大切な一員として認められ、愛情と理解と思いやりが必要で、守り育てるために一番大切なのは安心できる家族・家庭である事を常に忘れない大人。
専門員	○自分の苦手さやよさに気づき、あきらめずにがんばれる子 ○他者のよさや困難さを認め、励まし合い、助け合える子	**≪目指す専門員像≫** **○子供の可能性を信じ、愛と情熱を持って適切な指導や必要な支援につなぐことのできる専門員** **○同じ目的を持ったチームの一員として、信頼関係を築けるような真摯な姿勢や心構えを持って自らの役割を果たす専門員**	○子供の命が守られ、その能力を十分に伸ばし成長できるように協同・協働できる柔軟で包容力のある大人 ○共生社会の実現に向け、互いに学び合い、課題解決のために主体的に地域コミュニティに参画できる大人
事務	○物を大切にし、次に使う人を思いやることのできる子 ○元気にあいさつができ、「お願いします」「ありがとうございます」が言える礼儀正しい子	**《目指す事務室像》** **○いつも笑顔で明るい雰囲気の事務室** **○職員・保護者等に丁寧かつ親身に対応する事務室** **○チーム学校の一員として、自分たちの知識を生かし学校運営に協同・協働する事務室**	○学校の教育活動に対して理解のある大人 ○学校・保護者・地域と「きょうどう」していく大人
栄養士	○健康を考え、嫌いな食べ物も挑戦して食べる子 ○生産者を始め多くの人の手により食事ができることに感謝する子 ○友達を思いやり分かち合い協力できる子	**《目指す栄養士像》** **○食を通して子供たちの成長を助ける栄養士** **○調理員と協力した給食で子供たちの笑顔を増やす栄養士** **○考える力を広げるために食を活用できる栄養士**	○家庭とともに子供の成長を見守る大人 ○保二小だけではなく多くの子供たちの安全･安心に気配りできる大人
用務	○施設を大事に使う子 ○ごみをきちんと分別する子	**《目指す用務主事像》** **○学校の環境を綺麗に整える用務主事**	○地域環境をともに整える大人